

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LA TRINIDAD DE  
SINCELEJO - SUCRE

LILIAN RODRIGUEZ MARTINEZ  
CLAUDIA SALGADO HOYOS  
JANETH MARIN DUQUE

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD COROZAL

2003

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LA TRINIDAD DE  
SINCELEJO - SUCRE

LILIAN RODRIGUEZ MARTINEZ  
CLAUDIA SALGADO HOYOS  
JANETH MARIN DUQUE

Tesis elaborada como requisito para optar al título de  
Psicólogo Social Comunitario

Asesor:  
BLANCA FLOR PÉREZ CONTRERAS  
Magíster en Sociología de la Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCATIVAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA  
CREAD COROZAL

2003

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

Firma presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Sincelejo, agosto de 2003

Como en todo logro importante en nuestras vidas, mi sentimiento va dirigido a Dios, quien me ayudó a vencer los obstáculos que se presentaron y me fortaleció para alcanzar con éxito un peldaño más en mi vida profesional.

A la memoria de mis padres, a quienes les debo todo lo que soy y sembraron en mí la semilla de la perseverancia.

A mis adorados hijos Edgar Andrés y Luis Alberto, a los cuales les robé gran parte del tiempo que era para ellos y principalmente a mi querida Melissa, quién tuvo que ocupar mi lugar durante mis momentos de ausencia.

A Lucho, porque cada día me dio un motivo para querer superarme.

*Lilian Rodríguez Martínez*

Hoy que mi gran sueño de ser profesional se ha hecho realidad, quiero agradecer y dedicar de todo corazón y de manera muy especial a Dios y a la Virgen de Guadalupe por darme fe, sabiduría y fortaleza, que me permitieron culminar esta etapa de mi vida.

A mi padre Oscar, por su ayuda, orientación y comprensión.

A mi madre América, por su apoyo, amor y comprensión.

A mis hermanos Oscar y Leidis, por su colaboración y apoyo.

A mis sacrificios y esfuerzo personal en el transcurso de mi carrera.

*Señor, enséñame lo que tengo que enseñar,*

*Enseñame lo que tengo que aprender*

*Enseñame el camino de tu voluntad*

*Y la sabiduría para ponerla en Práctica*

*Claudia Salgado Hoyos*

A Dios, por regalarme en este mundo la posibilidad de existir.

A mis padres José Libardo y María Georgina, a quienes les debo todo lo que soy.

A mi pequeño José Manuel, por soportar mis ausencias y regalarme su sonrisa en los momentos difíciles.

A mi querido esposo Rider, por creer en mí y ser el compañero incondicional en mis triunfos y fracasos.

A la vida, por permitirme este sueño que ahora es una realidad.

*Janeth Marín Duque*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, el ser que nos fortalece y guía en cada una de las metas que emprendemos cada día.

Nuestros más sinceros agradecimientos a Blanca Flor Pérez Contreras, Magíster en Sociología de la Educación y nuestra tutora de investigación, por su acertada dirección y colaboración permanente.

A Miguel Angel Tapias y Grisely Peña, quienes nos brindaron una adecuada orientación a la realización de este trabajo de investigación.

Agradecemos muy especialmente a toda la comunidad educativa de la Escuela La Trinidad, quienes nos permitieron aplicar y desarrollar con éxito nuestro proyecto.

Al señor Rector Jorge Tulio Merlano Paternina, quien nos apoyó financieramente en la reproducción de la cartilla pedagógica “*COSTRUYAMOS UN MUNDO SIN DROGAS*”.

*Lilian Rodríguez Martínez*

*Claudia Salgado Hoyos*

*Janeth Marín Duque*

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
	1
INTRODUCCIÓN	4
1 PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2 MARCO REFERENCIAL	9
2.1 ANTECEDENTES	10
2.2 MARCO SITUACIONAL	11
2.2.1 Reseña histórica de la escuela	12
2.2.2 Localización	13
2.2.3 Infraestructura física y servicios públicos	13
2.2.4 Cobertura	13
2.2.5 Aspecto social del entorno	14
2.3 BASES TEORICAS	14
2.3.1 El hombre y la sociedad	15
2.3.2 Representaciones sociales	16
2.3.3 Representaciones mentales	18
2.3.4 Influencia Social	22
2.3.5 El reforzamiento y el aprendizaje social	22
2.3.6 Roles sociales	24
2.3.7 Sustancias psicoactivas	25
2.3.8 ¿Porqué se consumen sustancias psicoactivas?	31
2.3.9 La prevención	32
2.3.10 La Autoestima, factor sobre el cual se puede intervenir para la prevención	33
2.3.11 Potenciar para la educación	34
2.3.12 Salud mental	35
2.4 MARCO LEGAL	38
3 DISEÑO METODOLÓGICO	38
3.1 TIPO DE INVESTIGACION	38
3.2 POBLACION Y MUESTRA	



3.3	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	38
3.4	TECNICAS DE ANALISIS	38
3.5	ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
3.6	RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS	40
3.6.1	Aspecto sociodemográfico y familiar	40
3.6.2	Grado de conocimiento sobre la problemática de la drogadicción	46
3.6.3	Concepción y percepción a cerca de las drogas	54
3.7	RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	65
3.8	RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES	71
3.9	ANALISIS Y DISCUSIÓN	82
3.10	SISTESIS DE HALLAZGO	83
4	“ESTRATEGIA SOCIOPEDAGÓGICA ORIENTADA A MINIMIZAR LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGADICCIÓN QUE AFECTA EL ACTUAR Y PENSAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LA TRINIDAD”	85
4.1	PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	85
4.2	FUNDAMENTACIÓN	85
4.3	OBJETIVOS	87
4.3.1	General	87
4.3.2	Específicos	87
4.4	ESTRATEGIAS	89
4.4.1	Estrategia # 1	89
4.4.2	Estrategia # 2	96
4.4.3	Estrategia # 3	100
4.5	RESULTADO DEL PROCESO INTERVENTIVO	115
	CONCLUSIONES	116
	RECOMENDACIONES	117
	BIBLIOGRAFÍA	118

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Personas con quienes viven los niños (as) y actividades que Realizan	40
Tabla 2. Personas que brindan afecto a los niños (as)	42
Tabla 3. Dificultades a las que se exponen los niños (as) en el barrio y motivo por el cual los adultos no hacen nada	44
Tabla 4. Conocimiento de los niños sobre la venta y consumo de drogas en su comunidad	46
Tabla 5. Posibles lugares en donde los niños pueden recibir información sobre la drogadicción	48
Tabla 6. Conocimiento que tienen los niños sobre los tipos de drogas Existentes en el barrio	50
Tabla 7. Conocimiento de los niños sobre los efectos y/o consecuencias de las drogas	52
Tabla 8. Actitud del niño (a) frente a un familiar drogadicto	54
Tabla 9. Opiniones de los niños (as) a cerca de sí tendrían o no un amigo Drogadicto y porqué piensan ellos que las personas consumen drogas	56
Tabla 10. Formas de identificar los niños a un drogadicto	59
Tabla 11. Influencia de la música en el comportamiento de los niños	61
Tabla 12. Posición de los niños frente a sí quieren o no recibir capacitación sobre el problema de las drogas	63
Tabla 13. Grado de conocimiento sobre la problemática de la drogadicción por parte de los padres de familia e información que imparten en sus hijos	65
Tabla 14. Actitud familiar frente a un hijo consumidor de drogas	67
Tabla 15. Grado de libertad que le brindan los padres de familia a sus hijos	69
4.4.4 ¿Porqué se consumen sustancias psicoactivas?	38
4.4.5 La prevención	38
4.4.6 La Autoestima, factor sobre el cual se puede intervenir para la prevención	38

Tabla 16. Conocimiento de los docentes sobre la problemática de la Drogadicción existente en la comunidad	71
Tabla 17. Orientación impartida a los niños (as) sobre la drogadicción por Parte de los docentes	73
Tabla 18. Capacitación recibida por los docentes sobre la drogadicción	75
Tabla 19. Area del Plan de Estudio en la que se trabaja la problemática de la comunidad	77
Tabla 20. Estrategias que aplican los docentes para minimizar la Problemática de la drogadicción	79
Tabla 21. Aceptación de los docentes para capacitarse sobre la Drogadicción	81

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Instrumento de la entrevista semiestructurada dirigida a los niños (as)	120
Anexo 2. Instrumento de la entrevista semiestructurada dirigida a los Padres de familia	123
Anexo 3. Instrumento de la entrevista semiestructurada dirigida a los Docentes	124
Anexo 4. Dinámica “Ponte los zapatos del otro”	125
Anexo 5. Dinámica “Aprende a hablar y escuchar”	126
Anexo 6. Dinámica de integración “Nombre + Fruta”	127
Anexo 7. Dinámica de integración grupal “Imiten las voces de los animales”	128
Anexo 8. Dinámica educativa “La naturaleza es importante”	129
Anexo 9. Dinámica “Conformo mi propia imagen”	130
Anexo 10. Cronograma de actividades	131
Anexo 11. Recursos	132
Anexo 12. Evidencia de actividad de reflexión “Discúlpame hijito”	133
Anexo 13. Cartilla Educativa “Construyamos un Mundo sin Drogas”	134
Anexo 14. Periódico estudiantil primera edición	135
Anexo 15. Periódico estudiantil segunda edición	136
Anexo 16. Periódico estudiantil tercera edición	137
Anexo 17. Periódico estudiantil cuarta edición	138
Anexo 18. Evidencias fotográficas	139

## **GLOSARIO**

**ABUSO DE DROGA:** autoadministración ilícita de una sustancia que contiene un potencial peligroso.

**ADICCIÓN:** se refiere al uso de sustancias en forma crónica, compulsiva e incontrolable, se relaciona con definiciones de dependencia física y psicológica y hace referencia al consumo de opiáceos y narcóticos.

**DROGA:** en sentido científico se trata de cualquier sustancia natural o artificial.

**DROGADICCIÓN:** designa el estado de adicción de las drogas.

**PREVENCIÓN:** proceso activo y de doble vía, de implementación y programas informativos, de capacitación, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención que promueven la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia de problemas socialmente relevantes y que estimulen cambios de actitudes, valores y comportamiento en las áreas afectivas, de acción comunitaria, de organización y de metas.

**REPRESENTACIÓN SOCIAL:** forma mental común de proceder que tienen los miembros de un grupo.

**SOCIEDAD:** identifica el estado de los individuos que viven sometidos por normas y leyes.

**INFLUENCIA SOCIAL:** es el estado de manipulación o influencia que ejercen los grupos en convencer a otros para lograr la aceptación de sus ideas o comportamientos.

## **RAI**

### ***“REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LA TRINIDAD”***

#### **CONTENIDO**

Esta investigación fue desarrollada en la Escuela La Trinidad de Sincelejo – Sucre; donde acuden niños y niñas de escasos recursos económicos. Mediante observaciones realizadas a los estudiantes en diferentes ámbitos, en las relaciones con sus compañeros, padres y docentes, se detectó que los niños (as) asumían conductas imitativas de drogadictos y manejo de vocabulario de estos, asimismo el desempeño de juego de roles relacionados con pandillas, ladrones, atracos que pueden estar asociados con lo que los niños y niñas observan y perciben en su barrio.

Todo esto motivó la realización de un proyecto investigativo que determinará las representaciones sociales sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

Se ha comprobado que las experiencias vividas por el niño (a) durante su primera infancia en el seno familiar como en su contexto social influyen en su formación integral, por lo que algunos investigadores como: Piaget, Vigotsky, Erikson, Bandura, Durkeim y Kellman, afirman que es de gran relevancia el medio para el desarrollo integral del individuo, por lo cual sus planteamientos se constituyen en fundamentos teóricos de la investigación.

Mediante los resultados obtenidos se comprobó que el problema de la drogadicción influye en las representaciones sociales que tienen los niños (as) en su actividad, razón por la cual se creó una propuesta en donde se diseñaron estrategias sociopedagógicas orientadas a minimizar dicha problemática que afecta el actuar y pensar de los niños y niñas de la Escuela la Trinidad, a través de actividades formativas y participativas que contribuyan a que los niños (as) adquieran un desarrollo personal y que frente al problema de la drogadicción existente en su comunidad, no se dejen influenciar y aprendan a decir

“No” ante cualquier ofrecimiento de droga. Esta propuesta se organiza en tres (3) estrategias; la primera *“Todos unidos por un futuro mejor”*, la cual estuvo orientada a socializar a los padres de familia, estudiantes y docentes el análisis e interpretación de la información obtenida en la investigación para que se comprometan y colaboren en las diferentes actividades de prevención de la drogadicción; se realizaron charlas, dinámicas y exposiciones.

La segunda estrategia *“Construyamos un mundo sin drogas”*, se diseñó con el propósito de brindar información y capacitación a los niños y niñas, padres de familia y docentes sobre las drogas, sus causas, efectos y consecuencias, a través de una cartilla educativa.

La tercera estrategia *“Contribuyendo con el desarrollo integral de nuestros niños y niñas”*, estuvo orientada a desarrollar con los estudiantes cualidades, aptitudes y capacidades tendientes a hacer de su formación un proceso integral a través de actividades lúdicas, talleres, charlas participativas.

Se utilizó un tipo de investigación descriptiva, con un enfoque socio-crítico y una metodología participativa. Para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas: la observación directa y la entrevista semiestructurada, se trabajó con una población universo de 140 estudiantes, 90 padres de familia y 9 docentes, de los cuales se tomó una muestra estratificada de 35 estudiantes, 22 padres de familia, correspondientes al 25% y 9 docentes.

## CONCLUSIONES

Es claro que el contexto familiar y comunitario influyen en el pensar y actuar de los niños y niñas, y más porque es en esta edad en donde se adquieren las primeras bases para la formación de la personalidad, por lo tanto, se nota la gran importancia de estos al brindarles buenos ejemplos, valores, conceptos, educación, que les permita a estos pequeños formarse como personas íntegras, con pensamientos y actitudes positivas ante la vida.

## **RAI**

### *“SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT THE PSYCHOACTIVE SUBSTANCES CONSUMPTION IN THE BOYS AND GIRLS OF THE ESCUELA LA TRINIDAD”*

## **CONTENT**

This research was developed in the escuela la trinidad of Sincelejo-Sucre, where boys and girls of low financial resources study. Through observations carried out over the students in different environments, in their relationships with their fellows, parents and teachers, it could be detected that the boys and girls assumed imitating behaviors of drogaddicts and the their vocavulary handling. Likewise, the rolls of gangs, thieves, robberies fact that must be associated with that the boys and girls live and watch in their barrios.

All this move towards the accomplishing of a research project that sholl determine the social representations about the psychoactive substances consumption.

It is studied that the experiences lived by boys and girls doring their first childhood in the family and in the social contex influence their integral growth, therefore some researchers like piaget, Vigotsky, Erikson, Bandura, Durkeim y Kellman, state that it is of great importance the environment for the integral development of the individual, for whish their researchs have become our theoretical basis of our own research.

Through the results obtained, it was stated that the drug addiction problem influences in the social representations lived by the children in their communities. Reason why it was created a proposel where social pedagogic strategies shall be designed in order to minimize the drogaddiction problem that affects the behavior



and thinking of the boys and girls of the Escuela la Trinidad, through formation and participation activities that contribute to acquire a personal development and that before their community drug addiction problem they must not let be handled and learn how to say "NO" to any kind of drug offering. This proposal is organized through three strategies firstly, "all united towards a better future", which was aimed to socialize their parents from families, students, and teachers analysis and interpretation of information in some searching to compromise and collaborate in different activities of prevention in drugs; there achieved some conferences, dynamics and exposition the second strategy to build a new world out of drugs. It was designed in order to give preparation and information to children, and members of families about drugs, their causes, effect, through an educated workbook.

The 3<sup>rd</sup> strategy "giving a great integral development our girls and boys" were directed by to develop in students capacities in order to do an integral process through ludic activities and controversy between them when they could participated.

It was used a type of searching with critical ideas and a good participated methodology, to collect the information were used two techniques: the direct watching and semistructural interview, we worked with a universe population about 140 students members of families and teachers and they took some proves of their.

Is precise that in the plane family and parents influence in the think and act of the children and more, because is in this age, in where they acquire the first basic to the formation of the personality the same as is the very importance these good examples, apart, concepts, education, with this, the children have formation as complete people, with thanks and aptitude, and attitude positives for the life.

## INTRODUCCION

Las representaciones sociales son un proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad que transforma los objetos sociales (personas, contexto, situaciones) en categorías simbólicas (valores, creencias, ideologías) y les confiere un estatuto cognitivo que permite captar los aspectos de la vida ordinaria mediante un reenmarque de nuestras propias conductas en el interior de las interacciones sociales. Las representaciones sociales hacen del conocimiento complejo algo cotidiano y fácilmente comprensible, permitiendo al individuo organizarse sin mayores dificultades en un contexto socialmente determinado, sin cuestionar cada cosa que hace, dice o percibe. Sin las representaciones sociales la vida en sociedad sería un verdadero caos, en donde la interpretación de la realidad no sería acompañada de nociones compartidas. La mínima comprensión de las acciones y formas de analizar el mundo externo, es garantizada por el hecho de que los objetos con los que se relacionan los individuos dentro de un contexto particular, son elaborados colectivamente.

De acuerdo con las investigaciones piagetianas el pensamiento humano se caracteriza por la capacidad que tiene el individuo de representarse en el mundo. En este contexto la representación se expresa en forma de proceder mentalmente, en donde las estrategias de acción y en menor medida las imágenes, permiten interpretar la realidad y actuar sobre ella.

Otros investigadores como Vigotsky, Erikson, Bandura, Durkheim y Kelman le dan gran importancia al medio social como factor influyente e importante en el desarrollo de la personalidad de los individuos, por tal motivo sus teorías se constituyen en los fundamentos científicos de este proceso investigativo.

La panorámica descrita anteriormente demuestra que el niño y la niña son seres sociales cuyo desarrollo depende de la calidad de las relaciones que estos tengan con su familia y con su medio. Esta interacción es la que influye en su desarrollo psíquico y social, es un mecanismo de comunicación, de intercambio afectivo y de conocimientos a través de seguimiento de patrones o esquemas del comportamiento, de las formas de interpretar la realidad.

La escuela es un escenario que permite observar las actitudes y comportamientos adquiridos en el ambiente familiar y en el medio en que se desenvuelven los niños y niñas, además, les brindan una formación integral con herramientas para su propio crecimiento y así puedan responder positivamente a las adversidades que se les presentan en su diario vivir.

En la Escuela La Trinidad ubicada al sur de la ciudad de sincelejo en la carrera 22 #42B-41 en el barrio que lleva su mismo nombre, la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos económicos, dedicados a labores informales y esporádicas, como la venta ambulante, albañilería, oficios domésticos y algunos a la venta y consumo de sustancias psicoactivas, situaciones que han originado diversidad de problemas tales como vandalismo, pandillas, delincuencia, creando en sus habitantes, en especial los niños (as), sentimientos de inseguridad, temor, angustia, agresividad; esto se ha podido observar en los tiempos libres, en la relación con sus compañeros, padres y maestros; asumiendo conductas imitativas de drogadictos, manejo del vocabulario de éstos, asimismo el desempeño de juego de roles relacionados con pandillas, ladrones, atracos; todo esto puede estar asociado con lo que ven los niños (as) en su barrio. Esto motivó la realización de esta investigación orientada a determinar las representaciones sociales sobre el consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas de ocho y diez años de edad, para diseñar y aplicar estrategias sociopedagógicas orientadas a minimizar la problemática en la comunidad caracterizando una relación causa - efecto, con un enfoque cualitativo y una metodología participativa. El diseño de esta

investigación tiene un carácter crítico social porque el objeto de estudio son las relaciones del ser con su medio.

La población está conformada por 140 estudiantes, 90 padres de familia y 9 docentes, de los cuales se tomó un grupo de 35 niños (as), 22 padres de familia correspondiente al 25% de la población total y los nueve docentes, a quienes se aplicó la observación directa, la cual permitió el conocimiento objetivo del problema, información que se profundiza y corrobora mediante la realización de entrevistas semi – estructuradas, instrumento que fue validado en la prueba piloto aplicada en la Escuela Mano de Dios que tiene características similares a la de la Escuela La Trinidad.

Esta investigación arrojó como resultado que el principal problema que afecta a la comunidad es la drogadicción, fenómeno que está generando violencia, delincuencia inseguridad, temor, lo que permitió concluir que estos menores necesitan de condiciones óptimas que estimulen sus vidas ante el conjunto de riesgos que viven diariamente. Toda esta situación está afectando el actuar y pensar de los niños y niñas en el desarrollo de su personalidad, lo cual significa que es de gran importancia aplicar este proyecto, ya que sirve como base en el diseño e implementación de una propuesta de intervención encaminada a buscar estrategias sociopedagógicas orientadas a minimizar la problemática de la drogadicción que afecta el actuar y pensar de estos menores; permitiendo el progreso integral a través del desarrollo emocional, psicológico, mental, evolutivo, y físico, que los hagan más útiles a la sociedad con menos riesgos de ser absorbidos por el flagelo de la drogadicción, enseñando al niño y la niña a que tengan conciencia de sí mismos, que aprendan a autocontrolarse, automotivarse y a relacionarse; pues de esta manera disminuye ostensiblemente el riesgo de adquirir desajustes en su comportamiento.

# **1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 DESCRIPCION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La venta y consumo de sustancias psicoactivas se ha venido incrementando en los diferentes Departamentos del país, entre ellos el departamento de Sucre y más específicamente en el barrio La Trinidad, ubicado en el sector sur - occidente del municipio de Sincelejo.

El barrio La Trinidad se formó por invasiones con habitantes provenientes de diferentes pueblos aledaños a la ciudad de Sincelejo en el año 1980; estos habitantes carecían de techos y posibilidades económicas para vivir dignamente en otro sector de la ciudad. Los miembros de esta comunidad poseen un grado de educación, en gran parte, bajo y algunos son iletrados, con poco espíritu de colaboración y superación, pero alegres y extrovertidos, la gran mayoría se dedican a las labores informales y esporádicas, otros a las ventas ambulantes de legumbres, al reciclaje, albañilería, oficios domésticos, además, algunas de estas personas venden sustancias psicoactivas. Teniendo en cuenta esto, es importante resaltar el aspecto socio-cultural en el cual se desenvuelven los niños y niñas de este sector, ya que influye en el desarrollo de su personalidad.

De esta manera surgen los siguientes interrogantes:

¿Qué representaciones sociales tienen los niños y niñas sobre el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cómo afecta el contexto sociofamiliar en las representaciones sociales que tienen los niños y niñas?

¿Será que realizando estrategias sociopedagógicas como talleres, charlas, actividades lúdicas y el desarrollo de una cartilla educativa, contribuirá a minimizar el problema de drogadicción que afecta el actuar y pensar de los niños y niñas?

Para dar respuestas a estas preguntas, se debe conocer que el principal problema y el más cotidiano del barrio La Trinidad, donde habitan el 80% de los niños (as) de la Escuela Urbana La Trinidad, es que existen expendios y consumo de drogas psicoactivas; exponiéndose estos a un alto riesgo social. La comunidad se ha adaptado a esta situación hasta el punto de convivir con esta problemática sin darle la debida importancia, a pesar de que sus hijos están expuestos a que los grupos de pandillas que consumen allí la droga; para conseguir dinero acuden al atraco con armas blancas o corto punzantes, a la prostitución, la violencia, al degeneramiento personal, dándole un mal ejemplo a los niños, quienes ya perciben la venta de drogas como una actividad económica de algunos miembros del barrio; estos pequeños son víctimas de estas personas, ya que no pueden salir de sus casas a jugar libremente por temor a ser agredidos o en algunos casos manipulados para vender y/o consumir sustancias alucinógenas.

Es importante anotar que los adultos ejercen cierta influencia en los niños y niñas de esta edad tanto en el ambiente y la afectividad general del grupo, como en las relaciones individuales entre iguales para bien o para mal, además, por la misma pobreza en que se encuentra la comunidad, estos comprometen desde muy temprana edad a algunos niños y niñas, los cuales tienen que trabajar para ayudar a sus padres en el hogar y la manutención de sus hermanos menores y a la vez cubrir sus propias necesidades, exponiéndolos a realizar trabajos pesados; de esta manera al estar en interacción con el contexto, pueden ser atraídos para expender o consumir drogas alucinógenas.

Todos estos aspectos pueden estimular negativamente el actuar y pensar de los niños y niñas de la Escuela La Trinidad como se ha podido observar en diferentes

escenarios, como en la escuela, en el hogar, y en el barrio, en donde ellos asumen conductas imitativas de drogadictos, igualmente el manejo del vocabulario de estos; desempeñando juego de roles relacionados con pandillas, ladrones, atracos, que pueden estar asociados con lo que observan los niños en la comunidad. Por otra parte se encontró también niños y niñas temerosos de su barrio, por consiguiente, es indispensable conocer ¿Cuáles son las representaciones sociales que sobre el consumo de sustancias psicoactivas tienen los niños y niñas de 8 a 10 años de edad de la Escuela La Trinidad?.

La panorámica descrita anteriormente puede estar influyendo en el actuar de los niños y niñas en su forma de pensar, de percibir las cosas, de sentir, en la capacidad que tienen tanto de adquirir sus conocimientos como para adaptarse ante cualquier situación; todos estos procesos mentales contribuyen a la formación de la personalidad y a la integración del mismo, permitiendo la interacción con el entorno, además de estar relacionadas íntimamente el uno con el otro, permitiéndonos comprender mejor el comportamiento de todos los seres humanos.

De esta manera se hace necesario que el individuo viva en un ambiente sano donde se den las condiciones necesarias para que pueda llegar a desarrollarse como ser integral; sin embargo, este desarrollo se ve afectado por un sinnúmero de problemas sociales que afectan al individuo no solo biológica y psicológicamente, sino también en su rol social, familiar y escolar.

Un caso particular con relación a lo anterior es el que se está presentando en el barrio La Trinidad del municipio de Sincelejo – Sucre y que está afectando el actuar y pensar de los niños y niñas de la escuela de ese mismo barrio, ya que ellos conviven dentro de esta problemática y algunos son manipulados por personas inescrupulosas para la venta y consumo de sustancias psicoactivas; situación que amerita, desde la perspectiva del desarrollo humano con la

participación de la escuela, la familia y el grupo de investigadoras, identificar las representaciones sociales que tienen los niños y niñas sobre el problema de las drogas que está afectando su desarrollo integral, lo que permitirá conocer qué piensan, sienten, interpretan, conocen los niños (as) sobre esta problemática y con base en ello crear una propuesta que ayude a contrarestar dicha situación; esto con la colaboración de los padres de familia y docentes, logrando con ello que los niños (as) opten por mejores estilos de vida.

Los niños y niñas son beneficiados porque a través de talleres, actividades lúdicas, charlas y el desarrollo de una cartilla educativa; se les preparará para que sean capaces de percibir, identificar, dar significado y valorar la posición de sí mismos frente al conjunto de riesgos que implica para sus vidas la presencia de expendios de drogas.

Los padres y madres de familia también son favorecidos porque a través de las diferentes actividades que se realizarán, se les darán las herramientas para que ellos puedan entender la peligrosidad de la problemática y que con ello puedan orientar a sus hijos.

Los docentes serán beneficiarios porque a través de la aplicación de la cartilla y el desarrollo de todas las actividades contarán con unos niños (as) llenos de valores y de aptitudes positivas frente a su comunidad, a la vida y con ganas de aprender para ser mejores cada día.

Desde el punto de vista de la Psicología Social esta problemática debe empezar a tratarse desde la infancia, creando en los niños (as) aptitudes y actitudes positivas y reforzadoras de valores, la autoestima y construcción de su personalidad, ya que en este período de vida que comprende entre los 8 – 10 años de edad los niños y niñas son más vulnerables porque no tienen claridad del bien y del mal, además, se dan cambios muy importantes como el ingreso a la escuela, lo que hace que



sea mayor el tiempo que el niño y la niña compartan con sus compañeros, empezando a formar grupos y a identificarse con ellos, dejándose llevar por el contagio colectivo, que en la mayoría de los casos es negativo.

Por tal motivo se da el compromiso de orientar a estos niños y niñas, prepararlos para que vivan en sociedad, que sean personas de provecho, que puedan visualizar un futuro mejor y diferente, que sepan vivir dentro de esta problemática sin dejarse influenciar por ella.

Con la realización de este proyecto se deja un aporte como Psicólogas Social Comunitaria comprometidas en la búsqueda de alternativas de solución de problemas, donde autogestionamos para contribuir al desarrollo social generando cambios para mejorar la calidad de vida con la creación e implementación de la cartilla educativa “*Construyamos un Mundo Sin Drogas*”, la cual favorecerá a muchos sectores de la población.

## 2 MARCO REFERENCIAL

### 2.1 ANTECEDENTES

Revisando algunos trabajos sobre prevención al uso de sustancias psicoactivas, encontramos que existen muchas investigaciones sobre este tema, de las cuales se escogieron dos, que tienen relación con este trabajo de investigación.

*“Estrategia sociopedagógica orientada a la prevención de los factores de riesgo en el desarrollo psicosocial de los estudiantes del Colegio San José de Sincelejo – Sucre”.*

La relación que existe con la presente investigación es que ambas se fundamentan teóricamente con algunos autores como Bandura y Erikson, para quienes es de gran relevancia el medio para el desarrollo integral del individuo; la comunidad donde se realizó dicha investigación tiene características similares.

*“Propuesta sociofamiliar para la prevención al uso de la adicción de las sustancias psicoactivas en adolescentes del barrio Uribe Uribe”.*

Esta investigación tiene cierta similitud con nuestro trabajo porque se trabaja desde la familia para el proceso de prevención de las drogas, además, se tiene en cuenta la influencia que ejerce el medio en el consumo de sustancias psicoactivas.

Puede considerarse que en los últimos años ha sido mucho lo aprendido sobre las acciones y efectos de las drogas, así como la influencia en la personalidad y otras características del individuo que hace abuso de ellas, no deja de ser, sin embargo, una verdad que todavía es mucho lo que queda por aprender en este campo; esto

hace imprescindible que los profesionales y especialistas que quieran hacer un trabajo serio, deban abocarse a la práctica de continuas investigaciones, además, es importante para la creación de verdaderos programas para la prevención de las drogas, que las diferentes investigaciones tengan en cuenta como parte fundamental las representaciones sociales que sobre esta problemática tienen los niños (as) y jóvenes, es decir, identificar que es lo que ellos saben, piensan, sienten, interpretan y con base en ello comenzar a trabajar creando estrategias que ayuden a contrarrestar la problemática de las drogas.

## 2.2 MARCO SITUACIONAL

El barrio La Trinidad se encuentra ubicado en el sector suroccidental del municipio de Sincelejo; limita por el norte con el barrio Verbel, al sur con el barrio Mano de Dios, al oriente con el barrio Bogotá y al occidente con la Avenida El Progreso; presenta terrenos con ondulaciones y barroso, atravesado por un arroyo de aguas negras; sus calles se encuentran en mal estado, no cuenta con zonas recreativas ni centros de salud.

Este barrio anteriormente era una finca extensa poblada de mucha vegetación con dos represas, atravesada por un arroyo de aguas negras; el propietario de la finca fue el señor Francisco (Pacho) Pérez, quien decidió venderla por hectáreas para formar una urbanización cuyo nombre sería La Trinidad, prometiendo a los interesados diligenciar los servicios públicos y auxilios para vivienda, pero no cumplió lo prometido.

Para el año de 1976 llegaron las primeras cinco familias y construyeron sus viviendas en caña y palma; ellos fueron Rosa Payares, Elena Botello, Francisco González, Rocío Pérez y Carmen Montes; a partir de este mismo año empezaron a llegar nuevas familias y se fue formando el barrio sin ningún servicio público, hasta el año 1979 cuando el político Carlos Martínez Simahan realizó una visita al

barrio y miró las condiciones en que vivían los habitantes, con caminos de herradura, exponiéndose todos a mordidas de serpientes; el mismo día de la visita se comprometió con la comunidad a abrir las calles y conectar los servicios de alcantarillado, agua potable y auxilio para una escuela, cumplió su promesa abriendo las calles y conectando parte del servicio de agua y alcantarillado.

Para el año de 1980 llegó el auxilio para construir la escuela, como el señor Francisco Pérez no quiso ceder el terreno, la Junta de Acción Comunal y el párroco del barrio Alberto Sierra procedieron a tomar dos lotes cerca del arroyo y allí se levantó la escuela que lleva por nombre Escuela La Trinidad, desde ese momento el resto del terreno fue invadido por nuevas familias. La Junta de Acción Comunal siguió diligenciando lo que hacía falta al barrio.

### *2.2.1 Reseña Histórica de la Escuela*

Al realizar un análisis de cómo se fue formando la Escuela La Trinidad, ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre, se pudo investigar y conocer cuales fueron los factores que incidieron para que los habitantes de esta localidad gestionaran la construcción de esta institución escolar; la misma comunidad al ver las necesidades prioritarias que los aquejaban, se unieron para trabajar por solventar estas necesidades como: servicio de alcantarillado, transporte, luz, agua y lo más importante, la educación para niños y niñas de esta comunidad.

El proceso de construcción y formación de esta institución no fue un proceso a corto plazo, pero que se hizo posible gracias al gestionamiento y al trabajo en conjunto de los habitantes de este barrio. El grupo investigativo admiró el hecho de que a pesar de ser personas que no tuvieron la oportunidad de terminar la primaria, vieron la necesidad y la importancia de brindarle a sus hijos algo tan esencial como la educación, pues tal vez ellos piensan que es el mejor regalo que

se le puede brindar para que ese proyecto de vida sea mejor y más viable para la construcción de un sujeto más inteligente y aceptado por la comunidad.

En el estudio comunitario realizado en el barrio La Trinidad, se encontró un gran aporte social, como lo es la gestión por parte de la comunidad para lograr el ascenso a la educación de los niños pertenecientes a este sector. Debemos resaltar el hecho del gran beneficio de la construcción de esta escuela, pues se han trabajado programas nocturnos para la capacitación o alfabetización de los padres de familia de este sector.

En el año 1981 se iniciaron las labores académicas con el nombramiento de la primera maestra, recaído en la persona de Farina Hernández Murillo, quien prestó sus servicios hasta mediados de 1989, cuando por una permuta fue reemplazada por Marqueza Cecilia Vásquez Balmaceda.

En el año 1984 la escuela abrió sus puertas a un nuevo curso con el nombramiento de la profesora Fanny Ocampo Peñate, en el año 1990 llegan dos nuevas docentes, la apertura del nuevo curso se dio por la necesidad de brindar a los niños que iban terminando un curso, la oportunidad de pasar al siguiente en la misma escuela y evitar que tuvieran que desplazarse a otras escuelas vecinas o quedar sin continuar sus estudios.

### *2.2.2 Localización*

La Escuela Urbana La Trinidad está ubicada en la Carrera 22 # 42B – 41 al sur del municipio de Sincelejo; fue construida en el año 1980 según cuenta la señora Dolores Oviedo, vecina frente a la escuela, quien llegó al barrio en ese mismo año.

### *2.2.3 Infraestructura física y servicios públicos*

La Escuela Urbana La Trinidad es una de las concentraciones escolares más pequeñas de la zona, que abarca el núcleo educativo No.5 de Sincelejo; cuenta con los servicios de luz, agua, alcantarillado, gas natural, aseo y teléfono. Cuenta con cuatro aulas de clase, un salón de materiales, un comedor estudiantil, un kiosco escolar, una cocina, que se encuentra en buenas condiciones y con un agradable ambiente, posee además una unidad sanitaria bastante rudimentaria, completando con un servicio de acueducto insuficiente ante la necesidad de la población estudiantil, su patio es muy reducido, el cual no les permite a los niños recrearse adecuadamente.

### *2.2.4 Cobertura*

Actualmente la escuela ofrece del grado de transición a quinto grado de Básica Primaria; se ofrece educación a 276 alumnos entre los cinco y catorce años de edad en doble jornada, con un grupo de nueve profesoras que poseen un nivel de formación entre Bachilleres Pedagógicos, Licenciadas y Especialistas, quienes se preocupan por la formación integral de los educandos para que se desarrollen en una sana convivencia social.

### *2.2.5 Aspecto social del entorno*

Los habitantes de este sector son el resultado de una mezcla triétnica que pertenecen a un nivel socioeconómico bajo-bajo, en ellos se ha podido observar el principal obstáculo por la falta de participación en las diferentes actividades programadas en la escuela y de la responsabilidad que tienen como orientadores primarios, dándose cuenta que las actitudes de rechazo, de autoritarismo, de prohibición, de burla, de delegación de funciones, lleva a sus hijos a una pérdida

de valores consigo mismo y con los demás, reflejada en la falta de amor, autonomía, autoestima, responsabilidad, convivencia social.

## 2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 *El Hombre y la Sociedad*: todos vivimos en constante proceso de dependencia e independencia en relación con sus semejantes. A diario intercambiamos apretones de mano, miradas, elogios y críticas; cada actitud de estas produce respuesta en las personas a quienes van dirigidas.

“La reacción es lo que se conoce como respuesta de carácter social; existen elementos específicos en la conducta humana que solo se consiguen a través del complejo social por encima de todo, el hombre es un ser humano, lo que significa que tiene un actuar inteligente, un poder de elección, de libertad e individualidad”<sup>1</sup>.

Usualmente la gente es consciente de la presencia de otros; la persona depende de las informaciones y de los signos de los demás, para conocer la realidad social y para afirmar su capacidad de hacer frente a la realidad.

Esto constituye la conformación de la cultura, la cual se manifiesta en la conducta social a través de la forma como un individuo adapta los comportamientos propios de una sociedad. La forma como una persona actúa se ve afectada por los valores culturales y los patrones de la sociedad que constituyen el sistema social. La cultura no sustituye ni elimina una pauta de conducta que esté determinada biológicamente, como la hiperactividad, pero la moldea, le imprime un sello y procura que sea compatible y adecuada en los valores y las normas de la sociedad en que el individuo nace.

---

<sup>1</sup> ACEVEDO, Manasse. Selma. Universidad de Pamplona, 1997. p. 4.

Sin embargo, abordar la relación individuo – sociedad es hablar de la vida del hombre, tanto de su mundo individual, como de su mundo colectivo, es descubrir sus pensamientos, actitudes y sentimientos que nos identifican a cada uno como seres auténticos con características propias, pero también es conocer aquellas semejanzas que nos unen a los otros y que nos hacen interactuar con los demás, convirtiéndonos en seres sociales.

Esto quiere decir que el hombre como ser social está llamado a la integración con los otros de su grupo en la conformación de la sociedad. “La vida en los grupos constituye un mundo de realidades externas a nosotros conformando nuestra realidad objetiva, esto porque no nacemos con ella, sino que la conocemos y aprendemos en la medida en que nos vamos integrando a la sociedad”<sup>2</sup>.

De allí la importancia que tienen nuestros conocimientos, ya que nos ayudan a crear o construir nuestra realidad. La realidad social en la que conviven diariamente los niños y niñas del barrio La Trinidad no ejerce buena influencia en ellos, ya que se pueden observar los conflictos y las malas relaciones que a diario se dan entre los miembros de la comunidad, generando un ambiente social negativo para el desarrollo integral de sus habitantes, además, el vivir a diario con un problema social tan grave como lo es la venta y consumo de drogas, empeora la situación de la comunidad, en especial la de los niños.

*2.3.2 Representaciones Sociales:* “es también importante señalar que de la vida en sociedad surgen las representaciones sociales, las cuales son una forma mental común de proceder que tienen los miembros de un grupo y que permiten lograr un orden social”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> SANCHEZ, Fernando. Individuo, grupo y representaciones sociales. UNAD. p. 11.

<sup>3</sup> Op. Cit., p. 139.



La vida de los individuos nos representa aquella necesidad que tenemos cada uno de nosotros de comunicarnos con los demás, de expresar y compartir nuestras ideas y sentimientos; es un mundo lleno de interacciones, de conocimientos, alegrías, tristezas, compromisos, metas, rivalidades, compañerismo, que hacen parte del diario vivir. Esto nos representa la realidad social, la cual nos permite interpretar lo que sucede a nuestro alrededor al tiempo que nos brinda un sistema de categorías para clasificar las circunstancias de los diferentes fenómenos y las personas con quienes nos relacionamos.

A través de las diferentes observaciones realizadas a los niños de la escuela La Trinidad en horas de descanso y en los juegos en su barrio, se ha podido detectar que las principales representaciones sociales están influenciadas por las condiciones en que se desenvuelven, como son: la venta y consumo de sustancias psicoactivas; esto constituye la realidad que ellos perciben en su comunidad, como es el caso de las peleas entre pandillas, los conflictos familiares, conflictos entre vecinos, además, se ha podido detectar que dentro del grupo escogido para la investigación existen familiares vendedores y consumidores de drogas.

Es por ello que los niños deben estar rodeados de personas con aptitudes sanas que le permitan a los pequeños visualizar un futuro mejor, a través de adultos responsables con formas de vida sana.

*2.3.3 Representaciones Mentales:* “estas son las etapas o experiencias internas que originan una actividad mental en un ser humano y que son parte de la vida cotidiana”<sup>4</sup>. Entre todas las representaciones mentales se da una interacción entre el cuerpo, la mente y el medio externo, y todo ello es responsable de nuestra conducta; estas se dan desde la etapa gestacional pasando por las diferentes

---

<sup>4</sup> ACEVEDO, Manasse. Selma. Universidad de Pamplona, 1997. p. 9.

fases de la vida, en donde se activa en una situación personal, social o comunitaria (etapa sensorio-motriz).

Las representaciones mentales más comunes son:

- *Pensamiento*: secuencia de procesos mentales de carácter simbólico, estrechamente relacionado entre sí, que comienzan con una tarea o un problema en general y llegan a una conclusión o una solución.
- *Aprendizaje*: actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo.
- *Memoria*: termino abstracto que en general comprende todas las actividades de un organismo que demuestra un precedente de aprendizaje.
- *Olvido*: pérdida progresiva del recuerdo de experiencias pasadas o de enseñanzas, hasta de separación completa del recuerdo; este hecho normal ocurre sin perturbaciones de la conducta.

*Adaptación*: en pedagogía, el concepto de adaptación ha sido generalizado, aplicándolo a la educación como esfuerzo continuado que debe realizar el individuo durante la edad evolutiva, para lograr cierto equilibrio entre los cambios evolutivos de su personalidad y el medio social dentro del cual se desenvuelve.

- *Emoción*: es un estado complejo del organismo, que incluye cambios fisiológicos, afectivos y mentales.
- *Percepción*: un juicio inmediato o intuitivo que se refiere a discriminaciones sutiles.

- *Sueño*: comportamiento de naturaleza protectora debido a condiciones fisiológicas y psicológicas particulares que responden a la necesidad de reposo.
- *Imaginación*: facultad o capacidad de representar en imágenes cosas pasadas, ausentes o no perceptibles por los sentidos.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente descrito y con las observaciones hechas a los niños y niñas de la Escuela La Trinidad, se pudo identificar que las representaciones mentales que ellos tienen están marcadas por el contexto en el cual viven.

Las representaciones mentales constituyen la formación de la personalidad de cada individuo y la integración del mismo, permitiendo la interacción con el entorno; están relacionadas íntimamente una con la otra, y de esta manera nos permite comprender mejor el comportamiento de todos los seres racionales.

*2.3.4 Influencia Social*: en la gran mayoría de los casos, siempre que se produce un proceso de influencia social, se puede observar la presencia de un individuo o grupo que trata de convencer a otro (s) para lograr la aceptación de sus ideas o comportamiento. En otras situaciones tal inducción puede o no ser deliberada ni intencional, sino más bien involuntaria, como puede ser el caso en que el individuo o grupo que logre influir sirve como ejemplo o representa un modelo para las personas que son objeto de influencia.

Según Kelman (1972) “la influencia social tiene lugar cuando una persona cambia su conducta (creencias, actitudes y/o conducta manifiesta) como resultado de la inducción de alguna otra persona o grupo”<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> GRANADOS A., Helena. Psicología y problemas del desarrollo. 1996. p. 15.

La inducción puede ser deliberada e intencional (como la persuasión y en la obediencia, por ejemplo), puede ser también no intencional en varios grados (como cuando un agente de influencia sirve de modelo) e incluso la inducción puede conllevar a elementos intencionales y no intencionales, como ocurre cuando la fuente de influencia es un psicoterapeuta.

Kelman también plantea que “el cambio resultante de la influencia social se observa al comprobar que la conducta del sujeto influido es diferente a lo que hubiera sido de no haber ocurrido la inducción pudiendo ser el cambio manifiesto o latente<sup>6</sup>”. Es el caso de muchos menores de la escuela la trinidad quienes en muchas ocasiones tienen cambios en la conducta lo que se puede notar a simple vista, es decir, de niños que son de personalidad tranquila, obedientes, responsables, alegres, pasan a ser agresivos, irrespetuosos, irresponsables, dejándose influenciar por el actuar y pensar de personas consumidoras de drogas, esto significa que el individuo cuando es influenciado por el grupo cambia su forma de pensar y actuar a la que tendría normalmente si no se hubiera presentado dicha influencia. Por tal motivo es importante que el núcleo familiar esté integrado por adultos que sean un modelo positivo ante dichos menores para que puedan recibir ejemplos de valores, afecto y principios.

Lamentablemente en los niños objeto de estudio se ha podido detectar que carecen de un núcleo familiar bien constituido, pues algunos viven con sus abuelos, otros con madres solteras o con padrastros, en donde no hay buenas relaciones interpersonales, falta de afecto, de apoyo etc. la mayoría de los adultos con los que viven estos pequeños no les imparten valores ni orientaciones adecuadas, por ende estos no son los modelos adecuados que permitan a los niños seguir como patrones en su vida social.

---

<sup>6</sup> Ibid., p. 17.

Por tal motivo estos pequeños están en alto riesgo social y fácilmente pueden ser influenciados negativamente y tener unos conceptos y aptitudes equivocadas ante los problemas sociales que se presentan en su comunidad, como es el caso del consumo de drogas por carecer de valores bien cimentados, de principios, de afecto, de una alta autoestima, es decir, de una personalidad bien definida.

Teniendo en cuenta esto, es necesario infundir en ellos valores y orientación tanto en los niños como en los adultos con los cuales viven para evitar influencias negativas.

Esta serie de aspectos que asimila el niño en la familia lo pueden convertir en un ser capaz de interiorizar los patrones culturales, que luego desarrollan en su vida social. Con todas esas bases el niño llega a la escuela donde se encuentra frente a un contexto que le brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognitivas y la acción comunicativa con sus profesores y compañeros, afianzando aun más su desarrollo social.

Todas estas experiencias que sostiene el niño en su contorno educativo, lo van preparando para responder a las expectativas sociales que le tocará vivir en un futuro como ser social dentro de una comunidad; por tal razón, la consolidación voluntaria que adquiere el niño (a) en el núcleo familiar e instituciones educativas le dan bases para interpretar lenguajes semiológicos del desarrollo social con la comunidad con la cual desarrolla su vida, pero en sí son las diversas interacciones cognitivas y comunicativas las que el niño interioriza facilitándole el proceso de interpretación de cada signo que le presenta la realidad social, en la cual le toca desenvolverse como persona activa y perteneciente a una cultura.

Albert Bandura plantea que “las conductas pueden ser aprendidas a través de la observación de un modelo influyente ligado a una acción cotidiana, expresa

además que hay una recíproca influencia que modifica y a su vez es modificada como resultado de las interacciones sociales”<sup>7</sup>.

Esto quiere decir que en toda sociedad existe un modelo ya establecido cuyas normas y costumbres van a influenciar al individuo, pero que este a su vez da sus aportes y modifica positiva o negativamente la formación de la misma.

“Los influjos del medio ambiente físico-social, corren parejos con los procesos biológicos y psicológicos innatos que plasman el desarrollo de la personalidad. Gran parte del futuro de un individuo depende de un hecho causal de modo como una persona reacciona frente a él, del lugar y del tiempo donde ocurren tales acontecimientos. Las fuerzas ambientales limitan y al mismo tiempo liberan al individuo. El ambiente típico, ofrece amplio margen para la elección individual y el individuo quiere que su sociedad lo dirija”<sup>8</sup>.

Vigostky dice que “la influencia de los factores sociales y culturales es fundamental en la formación de la conciencia considerando que ésta es el resultado de la interacción con las demás personas y el medio”<sup>9</sup>.

Lo cual significa que el medio ambiente social en que se encuentra el individuo influye de tal manera que ayuda en la construcción de su conciencia, de aquí la importancia que se le debe dar a las representaciones que pueden tener los niños de acuerdo al medio en que se desenvuelven.

Lo que Vigostky nos quiere decir con respecto a la parte de internalización, es que es como una serie de fases en el proceso de la adquisición del conocimiento humano que consolida la conciencia del niño al interiorizar y exteriorizar su

---

<sup>7</sup> QUINTERO SUAREZ, Luis Hernando. Psicología del desarrollo. U. Pamplona. 1998. p. 18.

<sup>8</sup> Módulo III. Socialización aspectos morales del desarrollo. Universidad del Magdalena, especialización en Desarrollo Infantil. 1993. p. 35.

<sup>9</sup> LINDA. L., David Off. Mc Graw Hill. 3 ed. México: 1994.

pensamiento con otras personas, como seres comprometidos con su crecimiento personal y la comprensión de las características sociales, cultural y con el desarrollo de la comunidad en la cual se encuentra inmerso.

*2.3.5 El reforzamiento y el Aprendizaje Social:* el aprendizaje se refiere a los procesos que realiza el organismo a través de su experiencia y que conduce a un cambio de comportamiento. El aprendizaje social es la base de nuestra identidad; a través de él aprendemos a ser quienes somos. El refuerzo es cualquier estímulo que conduce a un aprendizaje, que puede ser positivo o negativo.

Bandura considera que “el reforzamiento es parte muy importante del proceso de aprendizaje”<sup>10</sup>.

En primer lugar, los individuos que sirven como modelos de conducta de los niños (generalmente los padres) suelen reforzar las aproximaciones de conducta que se parecen a las suyas mediante elogios o cualquier otra forma de reforzamiento, además, los intentos de los niños por imitar la conducta de los demás, les permite alcanzar ciertos objetivos deseados, y que las personas les responden con ciertos actos que desean. Por ello es importante que los adultos con quienes conviven los niños sean personas responsables y llenas de valores, que sean para ellos ejemplos positivos para seguir.

*2.3.6 Roles Sociales:* un solo individuo cuenta con varias funciones, especialmente en una sociedad tan compleja como la actual.

En nuestra sociedad y en la mayoría de las sociedades se da una especial importancia a las funciones del ambiente familiar; los roles sociales se refieren al papel o función que cumple cada individuo, teniendo en cuenta la interacción

---

<sup>10</sup> QUINTERO SUAREZ, Luis Hernando. Psicología del desarrollo. U. Pamplona. 1998. p. 21.

desde el punto de vista perceptivo-cognoscitivo, es decir, según aquello que conocemos y entendemos.

El rol está formado por actitudes y acciones, y se sitúa entre lo personal y lo social. Un individuo espera comportarse de una cierta manera y por lo general tiene expectativas definidas sobre el comportamiento de las personas con las cuales interactúa. La capacidad anticipatoria de la interacción es importante porque guía el comportamiento del individuo. Uno anticipa cómo reaccionará la otra persona ante sus acciones y modifica su comportamiento teniéndolas en cuenta.

La actitud de otra persona se deduce por ciertas señales que dé su apariencia, la expresión y la posición corporal, por su comportamiento anterior y actual y por el contexto situacional dentro del cual se lleva a cabo la acción.

A través de la experiencia cada uno de nosotros logra llegar a conocer cómo reaccionarán otras personas en determinadas situaciones; esto nos permite anticipar las actitudes de los demás en cada nuevo encuentro, simplemente colocando al individuo y a la situación en la categoría apropiada. La conducta de las personas que rodean al niño también tiene influencia en ellos, puesto que la imitación desempeña un papel importante en el proceso de socialización, por tal motivo es tan necesario explicar a los padres de familia y a los adultos que vivan con los niños a entender que deben darle un buen ejemplo a los menores. Por otro lado el individuo en cumplimiento de sus roles debe adoptar un conjunto de normas. Las normas sociales tienen una serie de propiedades:

- Moldean el comportamiento entre los valores compartidos y los estados deseables de las situaciones.
- Varían según la importancia de los valores.



- Hacen respetar el comportamiento de otras personas. La actitud de los miembros de un grupo o de un solo individuo lleva a otros a aceptar o rechazar determinados patrones de conducta.
- Varían en la proporción en que son compartidos. Pueden ser aceptados por toda la sociedad o pueden pertenecer a grupos de varios tamaños.
- Varían en la amplitud de comportamientos permisibles. Algunas normas presentan límites más estrictos sobre la manera de actuar de la persona.

Las normas pueden considerarse como aspectos que determinan los límites del comportamiento permitido o exigido en un contexto.

*2.3.7 Sustancias Psicoactivas:* lo específico de las sustancias psicoactivas no es que se les use de una u otra manera, sino lo que hacen. “Psicoactivas” quiere decir que actúan sobre el sistema nervioso central.

Estas sustancias ejercen su acción sobre el sistema nervioso central y tienen la capacidad de producir transformaciones, bien sea aumentando o disminuyendo su nivel de funcionamiento, o bien sea modificando los estados de conciencia.

Aunque en cuanto a los medicamentos se habla de uso y abuso, con respecto a las sustancias psicoactivas no hay unanimidad para esto. Hay quienes piensan que dadas sus características, todo uso de estas sustancias son un abuso.

Aunque en nuestro país se han hecho investigaciones para conocer las características del consumo, aun estamos un poco atrasados. La población vinculada al consumo de sustancias psicoactivas todavía no ha sido identificada plenamente. De todas formas el resultado es claro; existen una serie de factores de distinta índole que constituyen una condición de riesgo para una persona que consuma sustancias psicoactivas.

De todos modos ya vamos entrando a un terreno delicado. Inmediatamente que se habla de uso y abuso, se presenta la discusión correspondiente; comienzan a aparecer todos esos términos que utilizamos espontáneamente para referirnos al consumo regular de sustancias psicoactivas, o incluso a la necesidad de consumirlas repetidamente: adicción, dependencia, etc.

Mientras más claridad tengamos sobre estos casos, mejor comprenderemos los problemas ligados a ellas. Se tratará, entonces, de arrojar un poco de luz sobre el asunto.

2.3.8 *¿Porqué se consumen sustancias psicoactivas?:* “no hay una respuesta simple y única a esta pregunta; se sabe que el problema no hace discriminaciones de sexo, edad, nivel social o económico, por eso algunos hablan con respecto al él de una “epidemia”<sup>11</sup>.

Lo que pasa es que hay muchos factores que pueden entrar en juego sin que se pueda aislar uno de ellos; existen diferentes tipos de factores, que demandan diferentes modelos de investigación. Algunos de ellos obedecen a una estructura general, otros a la cotidianidad.

#### *Factores Socioeconómicos.*

Dentro del contexto macro de la situación nacional y mundial, se encuentra una serie de factores que favorece la existencia de las sustancias y por lo tanto de la aparición de patrones y conductas sociales que propician su consumo:

- Sociedad orientada hacia el consumo.

---

<sup>11</sup> QUINTERO SUAREZ, Luis Hernando. Psicología del desarrollo. U. Pamplona. 1998. p. 27.

- El dinero como una única fuente de bienestar social, de reconocimiento y valoración social.
- Concepto del ser humano como objeto.

Esta situación se presenta en el barrio La Trinidad, en donde la falta de fuentes de empleo está llevando a muchos de los jóvenes y hasta niños a la venta de drogas hasta llegar a consumirla, por tal motivo se necesita con suma urgencia crear alternativas de solución.

#### *Disponibilidad de las Sustancias.*

Es obvio que existe mayor probabilidad de que se presente el consumo de sustancias psicoactivas donde las hay, que donde no las hay.

Son múltiples los factores que favorecen en Colombia la existencia de la oferta, encontramos entre otros:

- Desfavorables condiciones de vida del campesino y de la producción de cultivos tradicionales, condición que facilita el súbito cambio a otra siembra mucho más rentable.
- Condiciones generales de desempleo, bajos ingresos e inseguridad.

#### *Patrones o Controles Sociales.*

Cada grupo social establece los límites de los que permite en su seno. Con respecto a las sustancias psicoactivas, existe un nivel de tolerancia y permisividad para el consumo que establecen los miembros de cada grupo. La existencia de actitudes y valores que promueven el consumo, la directa o indirecta promoción de diferentes sustancias a través de los medios masivos de comunicación, la desinformación o mala información de grupos de autoridad frente al problema, el

manejo de una doble moral y la presión de grupos consumidores; son algunos de los factores de riesgo que están determinando los niveles de permisividad.

### *Estructura Familiar.*

Son múltiples las investigaciones que se han realizado tratando de identificar los factores asociados a la estructura familiar que pueden estar relacionados con la aparición del consumo. Dentro del funcionamiento general de las familias hay factores comunes que se mantienen en todas ellas; en términos generales, se encuentra que “todos los extremos son malos”.

- La presencia de padres punitivos, el ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente del castigo, están asociados con la aparición de problemas en el manejo de situaciones cotidianas por parte de los hijos, el fomento de situaciones de conflicto familiar y el deterioro de las relaciones interpersonales.
- En el otro extremo, las relaciones familiares que estimulan la dependencia tales como la posesividad, la sobreprotección, la falta de estímulo a la autonomía y el desconocimiento de las capacidades de los hijos; son factores que aportan al desarrollo de una personalidad muy vulnerable a influencias externas.
- Ausencia de figuras de autoridad y limitada participación en la formación de los hijos, es otro factor relevante. Aquí se hace referencia a la ausencia física o emocional de los padres, los cuales no establecen verdaderos vínculos afectivos e intelectuales con sus hijos, sino relaciones basadas en funciones, en relación con el trabajo, el cumplimiento de un deber, el dinero.
- Existencia de un ambiente conflictivo que de manera más o menos permanente genera estados de tensión, desintegración, deficiente comunicación.

### *Factores Individuales.*

Frente a la posibilidad de aceptar o rechazar el consumo de sustancias psicoactivas, existe una serie de factores individuales y propios de cada persona que intervienen en la decisión de consumir; estos factores se han identificado a través de diversas investigaciones realizadas con consumidores, pero hasta el momento no se ha identificado “el peso” de cada uno de ellos. Veamos algunos de los principales:

- Experiencias de frustración repetidas y una baja resistencia a situaciones de conflicto.
- Actitud favorable al consumo; determinado por creencias, actitudes y valores.
- Carencia de metas y de un proyecto de vida, que comprometa hacia donde encaminan los esfuerzos. Ambiciones y planes poco realistas, situados en el plano de la fantasía.
- Problemas de identidad manifestados por una falta de sentido de permanencia social y conocimiento de sus propios valores y creencias. Generalmente los jóvenes se encuentran en una encrucijada cultural, donde prima más de una cultura al tiempo; esto favorece las conductas de imitación, el apogeo de las modas y la falta de conocimiento y valoración de la propia identidad cultural, personal y social.
- Fallas en los procesos de toma de decisiones y solución de problemas, manifestado en la falta de acertividad para manejar situaciones cotidianas, que favorece la aparición de decisiones herradas o de respuestas impulsivas.
- Baja autoestima, manifestado en una baja valoración que las personas tienen de sí mismas, su salud, sus capacidades, sus relaciones interpersonales, sus metas.
- La presión que ejercen los demás en nuestras vidas, es un factor que hay que reconocer y aprender a manejar. La adolescencia es un periodo en el cual el concepto de los “otros” es muy importante, y la tendencia actual por los demás

es mayor, por tanto, la presión de grupo que se ejerce ante un joven para que consuma, es un factor determinante en su decisión.

*Factores asociados al sistema educativo.*

El sistema educativo, reúne una serie de características propias y otras que confluyen dentro de la estructura educativa en general. Algunos autores opinan que dentro del contexto de la educación formal se potencializan algunos factores de riesgo, dentro de los cuales se encuentran:

- Ausencia o deficiente estímulo al desarrollo de la creatividad.
- Bajo grado de participación de los estudiantes.
- Existencia de una autoridad basada en el autoritarismo o la dominación.
- Alto grado de incomunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.
- Minusvaloración de la capacidad del niño y del joven para asumir compromisos.
- Acción educativa centrada principalmente en la instrucción y no en la formación integral.
- Distanciamiento entre las necesidades educativas de la comunidad y el currículo.
- Desconocimiento de la importancia de lo recreativo y lo lúdico dentro de la actividad educativa.
- Trato al estudiante como objeto y no como sujeto de su proceso enseñanza – aprendizaje.
- Falta de orientación a los alumnos para el uso creativo del tiempo libre.
- Incremento del individualismo y egoísmo en detrimento del compromiso social.
- Falta de una identidad cultural y valoración de la existente.

Como la vida cotidiana esta llena de rutinas y situaciones estereotipadas, muchas veces, cuando se presentan situaciones de conflictos, es difícil identificar con precisión esa situación. Por otra parte, el caso que nos interesa, es decir, las

representaciones sociales que tienen los niños sobre el consumo de drogas es uno de esos casos en los cuales se mezclan de manera muy compleja problemas familiares, escolares, económicos; esto hace difícil hacer claridad sobre cual es concretamente el origen del problema. Nosotras como Psicólogas Sociales Comunitarias, estamos encaminadas a la creación de propuestas preventivas para evitar que en las comunidades se siga propagando esta clase de situaciones, como es el de la drogadicción y todos los efectos que estos generan. Trabajaremos con los niños desde su primera formación escolar, con el apoyo de los docentes, teniendo en cuenta que la escuela es una manera de hablar en general de la educación, o sea, que el asunto no es únicamente de los docentes, sino también de los padres de familia. En las escuelas es posible, y tal como están las cosas, es necesario introducir contenidos curriculares relacionados directamente con la prevención; hay que tener en cuenta que cuando aquí hablamos de prevención, no estamos aludiendo a una campaña puntual de emergencia, sino a un proceso de formación, o sea, a algo que no se improvisa y que no tiene un comienzo y un fin preestablecido.

Es importante enfatizar e identificar los elementos de prevención que pertenecen a los contenidos que se van a mencionar:

- Vida familiar y desarrollo humano.
- Seguridad y prevención de accidentes.
- Autoestima, necesidades humanas.
- Comunicación.
- Creatividad, utilización de juegos creativos.
- Necesidades de organizarse.
- Información sobre algunas sustancias psicoactivas.

Con el cumplimiento de esta investigación logramos formar niños íntegros, sanos y llenos de pensamientos y acciones positivas, para con sus familias, su escuela, con los demás y para consigo mismo.

2.3.9 *La Prevención:* se dice que más vale prevenir que curar; sabemos muy bien que es mejor evitar la aparición de problemas que tener que resolverlos, o que es preferible evitar que un problema actual continúe apareciendo, a pasar toda la vida lidiando con él.

En contextos más amplios, sabemos también que los gobernantes y responsables del país dedican gran parte de sus esfuerzos a este tipo de tareas, las famosas jornadas de vacunación, por ejemplo, son tareas de prevención; también lo son la Acción Vial Preventiva en el campo de los transportes, claro, uno sabe más o menos lo que se quiere decir con prevención, y la mayoría de las veces es saber sin embargo cuando nos enfrentamos a situaciones complejas, vale tener claridad y disponer de herramientas refinadas. Comencemos por intentar una definición precisa de lo que se entiende por prevención: se trata de un proceso activo y de doble vía, de implementación de planes o programas informativos, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia y prevalencia de problemas socialmente relevantes (drogadicción, prostitución, delincuencia, etc.) y que estimulen los cambios de actitudes, valores y comportamientos en las áreas afectivas, intelectuales, recreacionales, de acción comunitaria, de sentido de pertenencia social, de organización y de metas. Un programa de acción preventiva dirigida a confrontar los riesgos que viven los niños para minimizar sus efectos, evitar la naturalización de las mismas y confrontar sus causas para impedir su ocurrencia, es por tanto, un programa transformador. Esto indica que los actores enfrenten los riesgos o situaciones limitativas de la vida cotidiana de los niños, tomando en cuenta la causa que los originan, sea que esta



resida en la propia cotidianidad, o que sus raíces se hundan en el sistema social; por eso toda acción preventiva tiene o debería tener dos dimensiones:

1. Trabajar por minimizar los efectos de un problema y como parte de este mismo, procesos confrontativos;
2. Actuar sobre sus causas para prevenir su ocurrencia.

La prevención es una dimensión educativa, sin embargo surge la pregunta ¿cómo prevenir?; eso depende, “la prevención debe ser una actitud permanente y por ello no es cuestión de reglas y normas rígidas”<sup>12</sup>. Una de las cosas que queda clara es que la prevención debe ajustarse a lo que se quiere prevenir, a la definición del riesgo.

Una manera de prevenir el uso de sustancias psicoactivas es asegurarse de que la gente sepa de qué se trata; la información debe ser producida ante todo como tal y no como propaganda, debe ser una información clara y precisa a cerca de todo lo referente al consumo de drogas.

*2.3.10 La Autoestima, factor sobre el cual se puede intervenir para la prevención:* según algunos expertos, en la población que consume sustancias psicoactivas se han logrado identificar algunos factores que conducen a estas personas a utilizarlas, entre estos, por ejemplo, está la cierta necesidad de escapar de la realidad o de no vivenciarla directamente, o también dificultades y hasta incapacidad de manejar los fracasos o las tensiones de miedo; estos factores están íntimamente relacionados con la autoestima, o sea, con el concepto que se tiene de sí mismo.

---

<sup>12</sup> ESCALLON, Emiliani. Manual de prevención integral “Una respuesta a la Drogadicción”. 1996. p. 163.

La necesidad de consumir sustancias psicoactivas parece estar estrechamente vinculada con la necesidad de evitar confrontaciones que puedan desestabilizar el concepto que una persona tiene de sí misma.

También puede ser interesante saber que según estos mismos expertos, un concepto pobre de sí mismo parece ser determinante para que a una persona no le importe hacerse daño; en este sentido, es posible intervenir en la gestación y en el momento de la autoestima de una persona con fines de prevención. Lo ideal es que esta autoestima se forme a la par con la formación general de la persona, desde su más temprana infancia. Para evitar situaciones críticas que conduzcan a buscar escapar de la confrontación con la realidad, es necesario que la persona posea de sí misma una imagen o un concepto que no se desequilibre ante el más pequeño fracaso, es decir, que tenga de sí mismo una imagen bien cimentada en valores y con alta autoestima.

De acuerdo a las investigaciones hechas con los niños objeto de estudio, se pudo destacar que estos pequeños necesitan de la formación de una autoestima que fortalezca su personalidad, que los haga sentirse seguros de sí mismos y convencidos de que son personas con un futuro provechoso, deben seguir por el camino correcto. Además, si estos niños tienen una alta autoestima, es mucho más difícil, para no decir imposible, que caigan en el mundo de las drogas, pues su fortaleza y seguridad en sí mismos los hará fuertes para decir “no” a cualquier disponibilidad de las sustancias que se les pueda presentar.

*2.3.11 Potenciar para la Educación en la Prevención:* potenciar las capacidades de los niños, niñas y adolescentes, significa apoyar las posibilidades que estos tienen en sí mismo para crecer y desarrollarse; significa trabajar para que ese potencial sea reconocido; significa, por eso, actuar con un sentido preventivo.

La educación preventiva centra su objetivo en la confrontación activa de la cotidianidad, sus actores y sus escenarios, como forma de interacción con el mundo para que los propios niños identifiquen, reciban significados y valores.

“La posición de sí mismo frente al conjunto de riesgos que como productos sociales impactan en su vida y puede llegar a afectar sus potencialidades”<sup>13</sup>.

La educación como signo preventivo acentúa aun más el rol mediador, porque el actuar en función de los niños y sus entornos, se ratifica tomar en cuenta a los niños y su mundo, sus entornos y los riesgos, pero fundamentalmente significa apoyar la ubicación de los niños en su mundo y frente a los riesgos.

*2.3.12 Salud Mental:* la salud mental es la expresión de una normalidad sociocultural y biológica del individuo. Por otra parte, es una integración responsable y creadora de la personalidad en acción con otros individuos. Esta integración se confirma no solo en un individuo, sino en todos los que forman un grupo social, y se expresan por medio de respuestas sociales homogéneas, inteligentes y organizadas.

La capacidad moral del sujeto y del grupo en sus aspectos afectivos, solidarios y trascendentes, es también un factor integrativo básico de la salud mental y su cualidad distintiva consiste en desenvolver una asociación responsable entre el hombre y su grupo social y entre el hombre y su existencia, con arreglo a fines y a valores. La característica culturalmente definida de esa salud mental radica en que cada grupo social elabora una normalidad de carácter y juzga esta en términos de modelos organizados de conducta. Los fenómenos de crisis socioculturales de la personalidad serían, entonces, una expresión de debilidad del individuo en cuanto a su circunstancia social relativa. Por otra parte sería la

---

<sup>13</sup> QUINTERO SUAREZ, Luis Hernando. Psicología del desarrollo. U. Pamplona. 1998. p. 21.

expresión de un tipo de sociedad cuya cultura no se adapta suficientemente a las posibilidades de integración social de un número específico de sus miembros.

Integración social y coherencia interpersonal serían también dos supuestos culturales de la salud mental, pues nos referimos a la clase de adaptación mutua que es capaz de promover una sociedad y por ende nos revela cual es su capacidad de unir a sus miembros, en acciones comunes o concertadas. Admitimos como consecuencia que unas sociedades serán más susceptibles que otras a la enfermedad mental y de este modo, unas serán psicológicamente más sanas que otras.

## 2.4 MARCO LEGAL.

La presente investigación se fundamenta legalmente mediante la Ley 30 de 1986 en su programa educativo de prevención de la drogadicción y en el capítulo IV de los programas educativos el cual respalda los trabajos orientados a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los planteles educativos.

El Consejo Nacional de Estupefacientes reforzó los programas educativos de la prevención de la drogadicción apoyado en la Ley 30 de 1986; algunos de los artículos de esta Ley merecen ser tenidos en cuenta:

*Artículo 11* – Los programas de educación primaria, secundaria y superior, así como los de educación no formal, incluirán información acerca de los riesgos de la farmacodependencia en la formación, que determinen el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES, en coordinación con el Consejo Nacional de Estupefacientes.

*Artículo 12* – Las instituciones universitarias públicas y privadas obligadas a ello conforme la reglamentación que acuerden el Ministerio de Educación, Ministerio

de Salud y el ICFES, incluirán en sus programas académicos el servicio obligatorio gratuito de consultorios clínicos para la atención de farmacodependientes.

*Artículo 53* – Los establecimientos educativos que incumplan lo previsto en los artículos 11 y 12 de la ley, incurrirán en multa en cuantía de diez a cincuenta salarios mínimos mensuales, sin perjuicios de las sanciones que para los establecimientos de educación post – secundaria, establece el Artículo 184 del Decreto Ley 80 de 1980.

Para reforzar los Artículos 11 y 12 se emitió el Decreto 3788, algunos de cuyos aportes son:

*Artículo 32* – En los programas de educación primaria, secundaria, media vocacional y educación no formal, el Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales para introducir en los planes curriculares contenidos y actividades para la prevención de la drogadicción e información sobre riesgos de la farmacodependencia.

*Artículo 37* – Las Secretarías de Educación en cada unidad territorial serán responsables del desarrollo de los programas de prevención de la drogadicción en cumplimiento de las políticas trazadas por el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Estupefacientes directamente, a través de los Consejos Seccionales de Estupefacientes.

*Artículo 38* – como estrategias de prevención de la drogadicción, los institutos docentes públicos y privados de educación primaria y secundaria, media vocacional y no formal de este decreto a constituirse y fortalecer organizaciones creativas juveniles e infantiles, según las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional a través del programa de prevención de la drogadicción.

- Con relación al Código del Menor y sus disposiciones sobre aporte y consumo de estupefacientes y sustancias psicoactivas por parte de los menores de edad, en su Artículo 15 establece que todo menor tiene derecho a ser protegido contra el uso de sustancias que producen dependencia.
- El Estado sancionará con la mayor severidad a quienes utilicen a los menores para la producción y tráfico de estas sustancias.
- Los padres tienen la responsabilidad de orientar a sus hijos y participar en programas de prevención de la drogadicción.

Es bien claro lo que establece la Ley con respecto a los programas de prevención de la drogadicción en las instituciones educativas, sin embargo, se pudo comprobar que existen instituciones, en este caso la Escuela la Trinidad, que no contemplan en su Proyecto Educativo Institucional la forma de prevenir a la población educativa sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

### 3 DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación utilizada es descriptiva, porque se está describiendo cuáles son las representaciones sociales que tienen los niños y niñas sobre el consumo de sustancias psicoactivas.

El enfoque es sociocrítico, porque el objeto de estudio son las relaciones del ser con su medio.

#### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con una población universo de 140 estudiantes, 90 padres de familia y 9 docentes. Se tomó una muestra estratificada de 35 estudiantes, 22 padres de familia y 9 docentes.

#### 3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas fueron la *observación directa*, que se le hizo a los niños y niñas en diferentes escenarios como el hogar, la escuela y el barrio, y la *entrevista semiestructurada*, que se realizó a los niños, docentes y padres de familia; técnicas que corroboran la información obtenida.

#### 3.4 TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Después de recolectar la información se procedió a realizar el análisis respectivo; para esto se organizaron y clasificaron las entrevistas, se depuró la información recolectada, algunas preguntas se replantearon y otras se eliminaron por no

arrojar la información requerida, luego se procedió a codificar. Se construyó una base de datos en Excel, luego se tabuló y graficó la información.

### 3.5 ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación, se llevó a cabo como primera medida la observación directa, la cual tenía como objetivo recolectar primeramente información a través de la interacción con los actores del problema; esta información se complementa con lo obtenido a través de tres entrevistas semiestructuradas aplicadas: una primera a los niños (as), otra a los padres de familia y una última dirigida a los docentes. La primera entrevista (Anexo A) contiene tres aspectos: sociodemográfico y familiar, grado de conocimiento, concepción y percepción sobre la drogadicción, consta de 25 preguntas entre abiertas y cerradas, con las que se obtiene una información más confiable sobre el problema objeto de investigación; la segunda entrevista (Anexo B) consta de dos aspectos: grado de conocimiento sobre la drogadicción, información obtenida e información brindada a sus hijos, cuenta con 8 preguntas; la tercera entrevista (Anexo C) consta de 10 preguntas divididas en grado de conocimiento y manejo que tienen sobre la problemática de la drogadicción.



3.6 RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

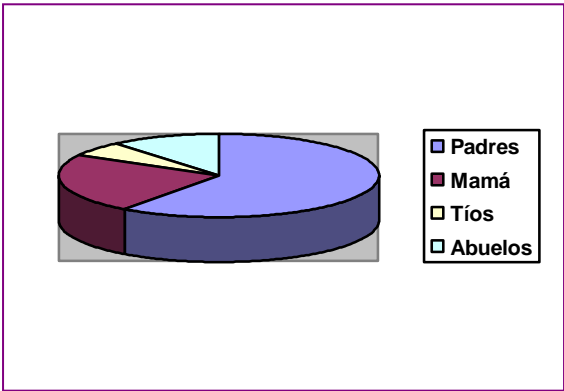
3.6.1 ASPECTO SOCIODEMOGRÁFICO Y FAMILIAR

**Tabla 1.** Personas con quienes viven los niños (as) y actividades que realizan

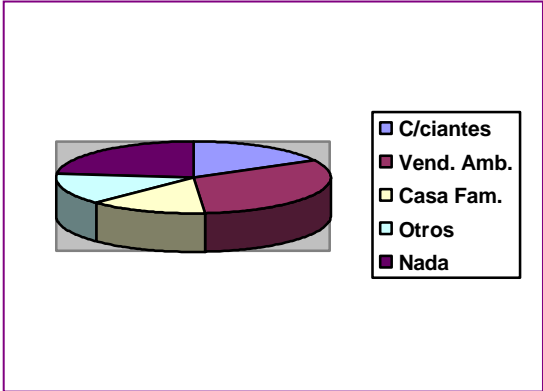
Categorías	F/cia.	%	Actividades	F/cia.	%
Padres	21	60	Comerciantes	6	17
Mamá	8	23	Vendedor ambulante	11	31
Tíos	2	6	Trabaja casa familia	5	14
Abuelos	4	11	Otros	5	14
			Nada	8	23
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 1, 2, Anexo A.

**Personas**



**Actividades**



Los datos anteriores permiten observar que el 60% de los estudiantes viven con sus padres, el 23% con su madre cabeza de hogar, un 11% con sus abuelos y un 6% con sus tíos; esto corrobora que a pesar que la mayoría de los niños viven en una familia nuclear, no se les está brindando la orientación adecuada en valores

que contribuya a que sus niños no sean permisivos a las influencias negativas del medio en el cual se desenvuelven. El 23% de estos niños viven con madres cabeza de hogar, los cuales en la mayoría de los casos permanecen mucho tiempo solos, estando propensos de ser víctimas de influencias negativas, ya que sus madres trabajan todo el día. El 11% conviven con sus abuelos, ya que sus padres se han separado y sus madres han tenido que irse a trabajar por fuera para poder solventar los gastos de la familia; estos niños tienden a ser agresivos, otros tímidos, donde se puede observar la falta de afecto. El 6% que convive con sus tíos es porque sus padres no tienen los recursos suficientes para brindarles educación y estos se la han ofrecido.

La otra tabla muestra que un 31% de las personas con las que conviven los niños son vendedores ambulantes, un 29% se dedican a oficios varios, como recicladores, coteros, albañiles, entre otras; un 17% son comerciantes, otro 14% dijo tener entre sus miembros de la familia personas dedicadas a trabajar como empleados domésticos y un 9% respondieron que sus familiares no hacían nada.

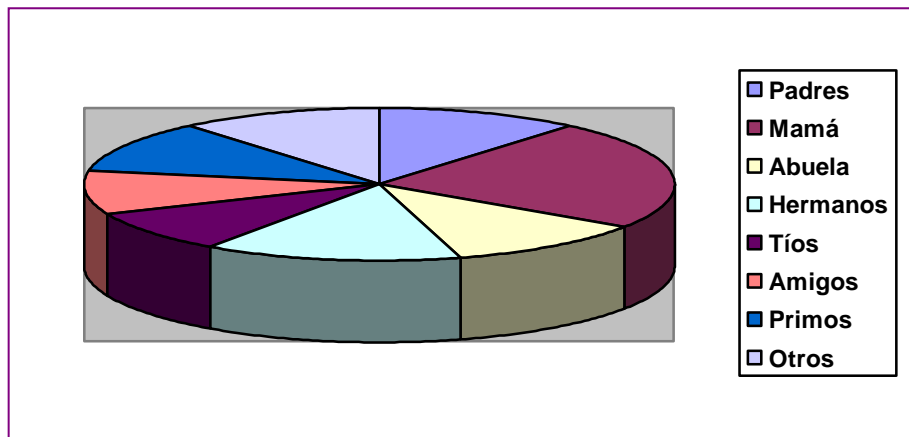
Esto permite establecer que los niños objeto de estudio están en un estrato socioeconómico bajo – bajo, donde sus familiares sólo consiguen para medio solventar algunas de las necesidades básicas fundamentales, por lo tanto, no hay una buena calidad de vida en sus hogares y algunos se ven en la necesidad de expender y en la mayoría de los casos consumir drogas alucinógenas para tratar de buscar salida a sus problemas, sin detenerse a pensar que de esta forma están cayendo en otro peor.

Es importante que los adultos con quienes conviven los niños sean responsables, con valores, que sean ejemplo a seguir y que influyan positivamente a ellos. Como afirma “Kelman”, que la influencia tiene lugar cuando una persona cambia su conducta como resultado de la inducción de alguna otra persona o grupo.

**Tabla 2.** Personas que brindan afecto a los niños

Categorías	Frecuencia	%
Padres	4	11
Mamá	8	23
Abuela	4	11
Hermanos	5	14
Tíos	3	9
Amigos	3	9
Primos	4	11
Otros	4	11
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 3, 4, 5, 6 y 9 Anexo A.



Analizando la tabla anterior se puede observar que el 23% de los niños dice que la persona que les quiere más es su mamá, un 14% dice que sus hermanos, un 11% sus papás, otro 11% su abuelo, un 11% sus primos y un 11% otros, entre los cuales encontramos sus vecinos y sus primos, un 9% sus tíos y un 9% sienten que sus amigos los quieren más. Estas son las mismas personas con las que los

niños prefieren estar en su tiempo libre y a quien les gustaría parecerse cuando sean grandes; ya que son las personas que los escuchan, los comprenden, los tratan bien y saben que les quieren mucho, porque los cuidan y les dan las cosas que ellos quieren. Cuando se les preguntó qué era lo que no les gustaba de su familia, algunos comentaron, los regaños, otros los malos tratos físicos y que no tuvieran en cuenta sus opiniones. De los vecinos comentaron que no les gustaban porque peleaban mucho entre ellos, escuchaban música con el volumen muy alto y algunos robaban. De sus amigos no les gusta que se pelean entre sí y no les quieren prestar las cosas; sus amigos sí tienen en cuenta sus opiniones.

De acuerdo con estos datos, se pudo establecer que los niños sí reciben cariño por parte de su familia, sin embargo, no todas las relaciones entre los familiares son buenas, lo cual es preocupante, ya que la misma falta de afecto puede ser aprovechada por personas drogadictas para influenciar en ellos.

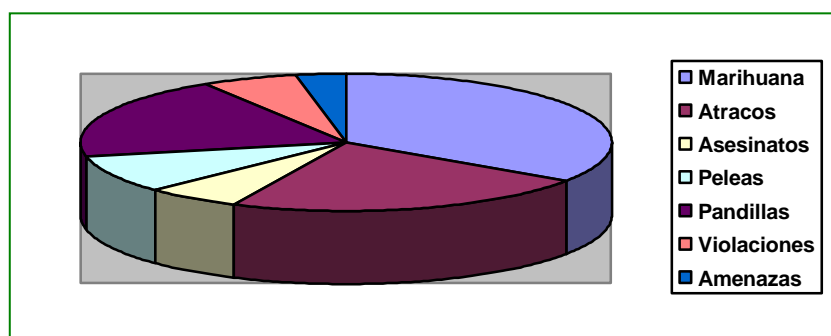
Lo anteriormente descrito señala que es muy importante que los adultos con quienes conviven los niños les brinden amor, respeto, apoyo, cariño, etc., pues esto permitirá que ellos se desarrollen con una buena salud mental y autoestima, lo que hará que tengan una personalidad bien definida y que sea difícil de influenciar en el mundo de las drogas.

**Tabla 3.** Dificultades a las que se exponen los niños en el barrio y motivo por el que los adultos no hacen nada

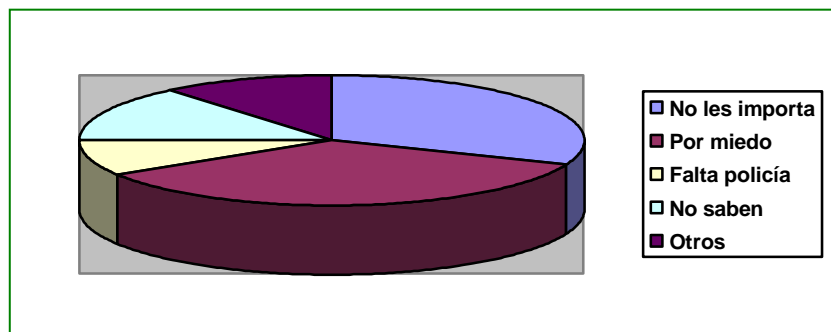
Dificultades	F/cia.	%	Motivos	F/cia.	%
Marihuaneros	12	34	No les importa	11	31
Atracos	8	23	Por miedo	12	35
Asesinatos	2	6	Falta autoridad policiaca	3	9
Peleas	3	8	No saben	5	14
Pandillas	7	20	Otros	4	11
Violaciones	2	6			
Amenazas	1	3			
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 11, 12 Anexo A.

**Dificultades**



**Motivos**



El informe arrojado por las anteriores tablas muestra que un 34% de los niños encuestados dijeron que la mayor dificultad que se les presenta en su comunidad son los marihuaneros, el 23% dijeron que los atracos, un 20% las pandillas, un 9% las peleas, otro 6% están entre asesinatos y violaciones y un último 3% manifiesta que las amenazas. Por otro lado, el 35% de los niños dicen que los adultos no hacen nada para solucionar el problema por miedo, otro 31% porque no les importa, un 14% dice que no sabe, un 11% porque no pasan en las casas, porque se quieren mudar, porque no les afecta, y un 8% dice que los adultos no hacen nada porque faltan autoridades que los respalden. Teniendo en cuenta todo esto, se deduce que el máximo problema que presenta la comunidad del barrio La Trinidad que afecta a todos por igual, son los marihuaneros, es decir, drogadictos, y que toda esta cadena de atracos, peleas, pandillas, etc., son consecuencia de la venta y consumo de sustancias psicoactivas. Esta situación ha generado temor por parte de los habitantes del barrio, prefiriendo no hacer nada para darle solución a la problemática; ellos manifiestan que no quieren tener problema y por ello no hacen nada.

Sin embargo, hay que concientizarlos de que trabajando en comunidad se puede minimizar la situación, para que sus hijos no se vean afectados y puedan vivir en un ambiente más sano que les permita desarrollarse y disfrutar plenamente de su infancia. Para ello es importante también que los padres de familia entiendan que deben capacitarse a través de charlas, talleres, etc., en donde se les informe cómo orientar a sus hijos y como ayudarles a visualizar un futuro mejor y más provechoso.

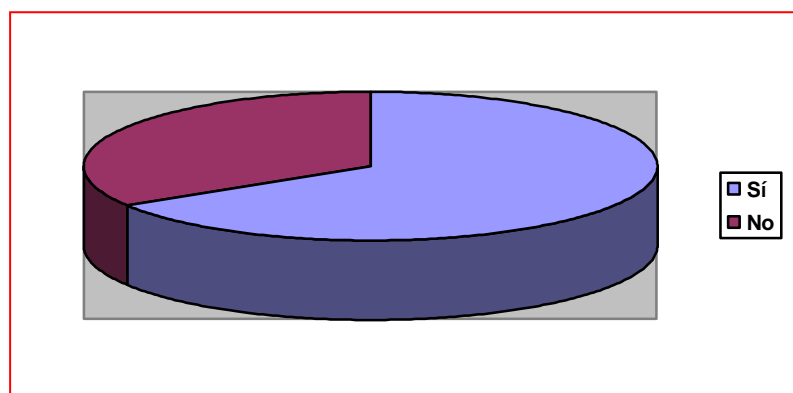
Teniendo en cuenta esto Durkheim plantea que lo social resulta de la integración de los individuos vivida en los grupos y no como consecuencia de experiencias aisladas de las personas. La vida en los grupos constituye un mundo de relaciones externas a nosotros, conformando nuestra realidad objetiva.

### 3.6.2 GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGADICCIÓN

**Tabla 4.**conocimiento de los niños sobre la venta y consumo de drogas en su comunidad

Identifican	Frecuencia	%
SÍ	23	66
NO	12	34
<b>Total</b>	35	100

Fuente: preguntas 10 y 16 Anexo A.



Los resultados muestran que el 66% de los niños saben o identifican la situación de venta y consumo de drogas en su comunidad, y un 34% dicen desconocer tal problema. Sin embargo, al indagar más profundamente con estos niños, se pudo conocer que algunos de ellos sí saben de la problemática, pero que sus padres les aconsejan no hablar sobre ello; esto corrobora una vez más la difícil situación por la que tienen que pasar los habitantes del barrio La Trinidad. La problemática está tan arraigada en la comunidad, que hasta los niños han percibido tal situación.

Desde esta perspectiva lo ideal es aplicar estrategias que ayuden a contrarrestar el problema de la drogadicción existente en este barrio, esto en conjunto con los padres de familia y docentes de la escuela para ayudar a que los niños no caigan en el oscuro mundo de las drogas y que puedan afrontar cualquier situación que frente a este problema se les pueda presentar, es decir, que sepan decir “No” en caso de que les ofrezcan o los inciten a vender drogas.

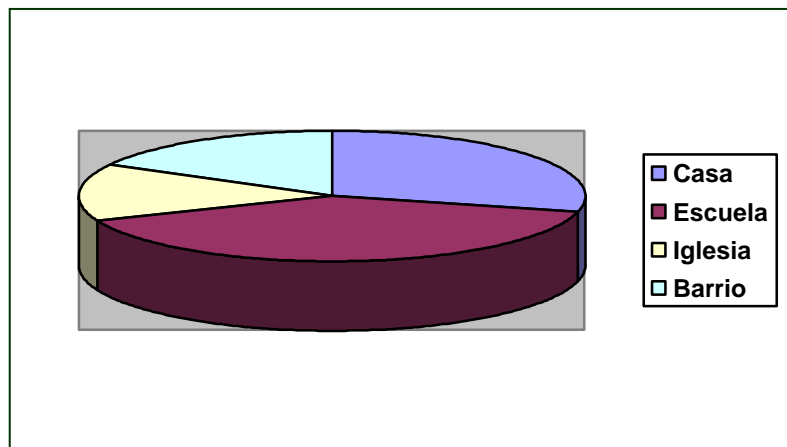
Lo anterior confirma que los niños conocen la realidad social en la cual viven, interpretando lo que sucede a su alrededor, pues como plantea el tema de representaciones sociales, el ser humano imagina y significa la realidad a partir de su propia historia, inscrita en un contexto al cual pertenece.



**Tabla 5.** Posibles lugares en donde los niños pueden recibir información sobre la drogadicción

Lugares	Frecuencia	%
Casa	10	29
Escuela	14	40
Iglesia	5	14
Barrio	6	17
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 13, 14 y 23 Anexo A.



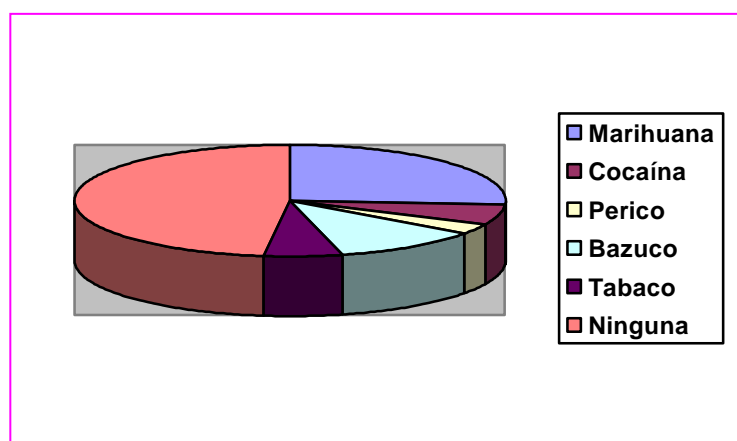
De acuerdo a los resultados obtenidos en la anterior tabla, se observa que el 40% de los niños dice haber recibido información sobre las drogas en su escuela, el 29% en su casa, el 17% en el barrio y un 14% en la iglesia. Esto permite establecer que los niños del barrio La Trinidad tienen cierto conocimiento sobre las drogas, sin embargo, se hace necesario reforzar más profundamente sobre las causas, efectos y consecuencia que genera esta problemática, además, brindarles suficientes herramientas para que no se dejen seducir por personas que los inciten a vender o consumir drogas. Por otro lado, es importante que en el hogar, la

escuela, la iglesia, se refuercen los conocimientos para que la información que se le brinde a los niños sea más completa.

**Tabla 6.** Conocimiento que tienen los niños sobre los tipos de drogas existentes en el barrio

<b>Tipos Droga</b>	<b>F/cia.</b>	<b>%</b>
Marihuana	9	26
Cocaína	2	6
Perico	1	3
Bazuco	4	11
Tabaco	2	6
Ninguna	17	48
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 16 y 20 Anexo A.



Al indagar sobre el tipo de drogas que conocen los estudiantes, un 48% manifiesta no conocer ninguna, el 26% conocen la marihuana, el 11% conocen el bazuco, el 6% conocen la cocaína y el tabaco y por último, un 3% el perico. Teniendo en cuenta las edades de los niños escogidos como muestra, se detectó que aunque la mayoría hayan manifestado no conocer ningún tipo de droga, esta información

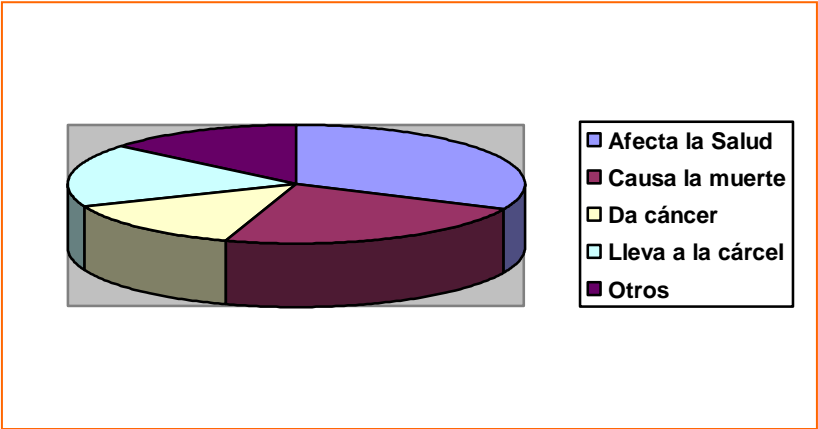
no es del todo confiable, ya que con la simple observación se pudo detectar que las personas consumidoras y expendedoras de drogas, se ubican en las esquinas a mostrarlas, y los niños se detienen a escuchar y observar.

Por otro lado se nota preocupante el hecho de que el resto de los niños encuestados conozcan algún tipo de droga; esto demuestra que estos pequeños tienen cierto contacto con las personas consumidoras, lo cual genera un peligro para los menores.

**Tabla 7.** Conocimiento de los niños sobre los efectos y/o consecuencias de las drogas.

Efectos	Frecuencia	%
Afecta a la salud	11	32
Causa la muerte	8	23
Da cáncer	5	14
Lleva a la cárcel	6	17
Otros	5	14
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: pregunta 16 Anexo A.



Los resultados de la tabla muestran que el 32% de los niños (as) encuestados expresan que las drogas afectan la salud, un 23% dicen que si la consumen morirán, un 17% que irían a la cárcel, un 14% que originaría cáncer y otro 14% que se volverían locos, se les dañaría la cara y se pondrían rabiosos.

Teniendo en cuenta todos estos resultados, se puede establecer que los niños necesitan conocer cuáles son los verdaderos efectos, causas y consecuencias

que trae la drogadicción; esto a través de charlas, talleres, pequeñas conferencias audiovisuales que les permita conocer a fondo todo lo relacionado con esta problemática, para que así no tomen como opción, en ningún caso, este oscuro camino.

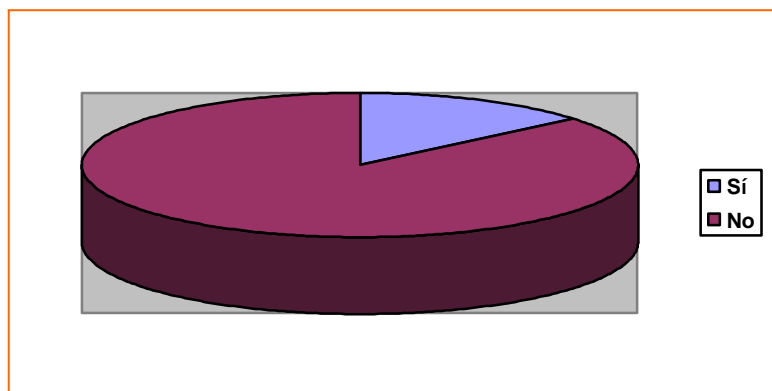
Piaget expresa que en esta edad 8 – 10 años, los niños comienzan a emplear el lenguaje para expresar sus pensamientos utilizando símbolos, o sea, hacer representaciones mentales de las cosas y los hechos, lo cual les permite la comprensión de lo que observan. Todo demuestra que los niños conocen su realidad y la representan.

### 3.6.3 CONCEPCIÓN Y PERCEPCIÓN A CERCA DE LAS DROGAS

**Tabla 8.** Actitud del niño (a) frente a un familiar drogadicto.

Actitud	Frecuencia	%
Aceptación	5	14
Rechazo	30	86
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 7 y 8 Anexo A.



Al preguntarle a los niños sobre la actitud que tendrían al saber que uno de sus familiares fuera drogadicto, el 86% afirmó que no lo aceptaría, argumentando que le tienen miedo a los marihuaneros, otros porque sería una influencia mala para ellos y el resto de sus familiares, otros dijeron que la policía los mataría. El 14% respondió que sí los aceptarían, ya que como seres humanos merecían una oportunidad y que ellos los llevarían a la iglesia y le pedirían a Dios para que les ayudara a salir de ese problema (estos niños profesan la religión evangélica).

Cuando se le preguntó a los niños qué tanta información le brindaban sus padres sobre las drogas, el 86% comentó no haber recibido ninguna información, el 14% argumentó que sus padres les decían que es malo y que no deben estar en la calle; esta información nos permitió verificar que los niños necesitan realizar charlas y talleres a través de una estrategia pedagógica que contribuya a mantenerlos informados sobre los efectos, causas y consecuencias que genera la drogadicción, para así poder ayudar a cualquier persona que conozcan, que sea drogadicta y evitar que los que no lo sean lleguen a serlo.

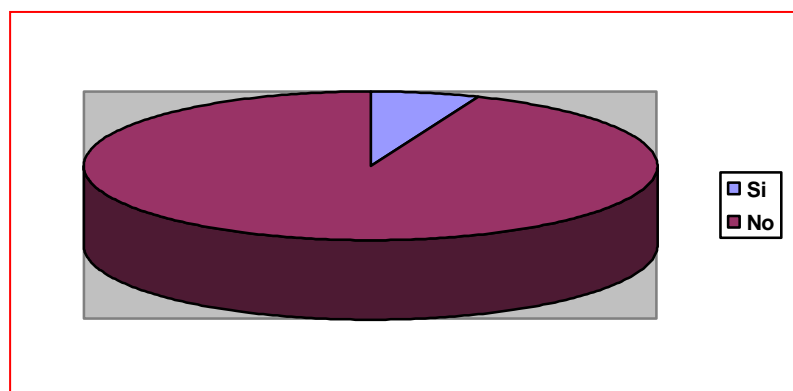


**Tabla 9.** Opiniones de los niños (as) acerca de sí tendrían o no un amigo drogadicto y porqué piensan ellos que las personas consumen drogas

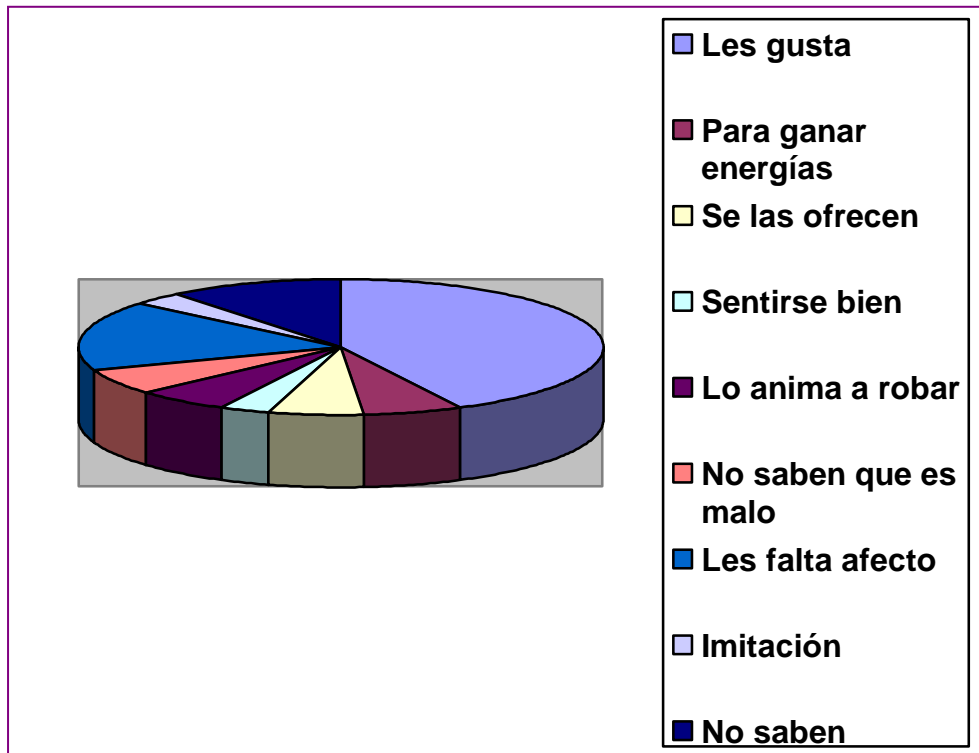
<b>Tendría amigos Drogadictos</b>	<b>F/cia.</b>	<b>%</b>	<b>¿Porqué?</b>	<b>F/cia.</b>	<b>%</b>
SÍ	2	6	Les gusta	15	42
NO	33	94	Para ganar energías	2	6
			Se las ofrecen	2	6
			Sentirse bien	1	3
			Lo anima a robar	2	6
			No saben que es malo	2	6
			Les falta afecto	6	17
			Imitación	1	3
			No saben	4	11
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 17, 18 y 19 Anexo A.

**Tendrían amigos drogadictos**



### ¿Porqué?



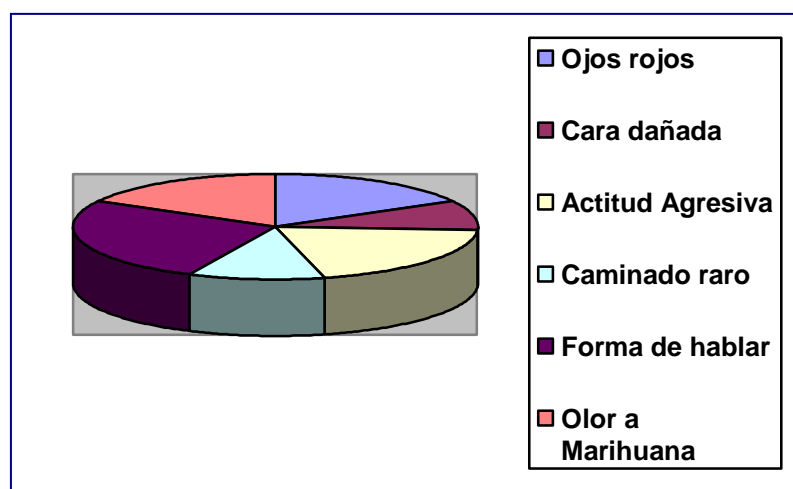
De acuerdo con el primer cuadro, el 94% de los niños encuestados no tendrían como amigo a un drogadicto, sólo el 6% dijo que sí; esto muestra que existe un rechazo total por parte de los niños hacia estas personas. Por otra parte el segundo cuadro nos muestra el 42% de los niños expresan que estas personas consumen drogas porque les gusta, el 17% por falta de afecto, el 11% no saben, otro 6% dice que para ganar energías, se las ofrecen, para robar, no saben que es malo. Teniendo en cuenta todo esto, se concluye que los niños tienen algunas nociones sobre el porqué algunas personas consumen drogas, sin embargo, necesitan de mayor capacitación sobre los diferentes factores que conllevan a las personas a consumir sustancias psicoactivas; para ello se debe recurrir a diferentes estrategias, como charlas, talleres, videos, etc., además, hay que tener en cuenta que los niños manifiestan por organizar grupos de ayuda, donde ellos puedan llevar a otros niños consejos para que no consuman drogas.

Es importante señalar que de la vida en sociedad surgen las representaciones sociales, las cuales son una forma mental común de proceder que tienen los miembros de un grupo; esto significa que los niños imaginan y significan la realidad a partir de lo que perciben en su contexto, dando sentido a sus acciones significándolas a través de sus experiencias particulares.

**Tabla 10.** Formas de identificar los niños a un drogadicto

Forma de identificación	Frecuencia	%
Ojos rojos	6	17
Cara dañada	3	9
Actitud agresiva	7	20
Caminado raro	4	11
Forma de hablar	9	26
Olor a marihuana	6	17
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: pregunta 25 Anexo A.



Los datos muestran que el 26% de los menores identifican a los drogadictos por la forma de hablar, el 20% los identifican por su actitud agresiva, el 17% por mantener los ojos rojos y el otro 17% por el olor a marihuana, un 11% manifiestan que los identifican por la manera de caminar y la minoría que son el 9% los reconocen por la cara dañada.

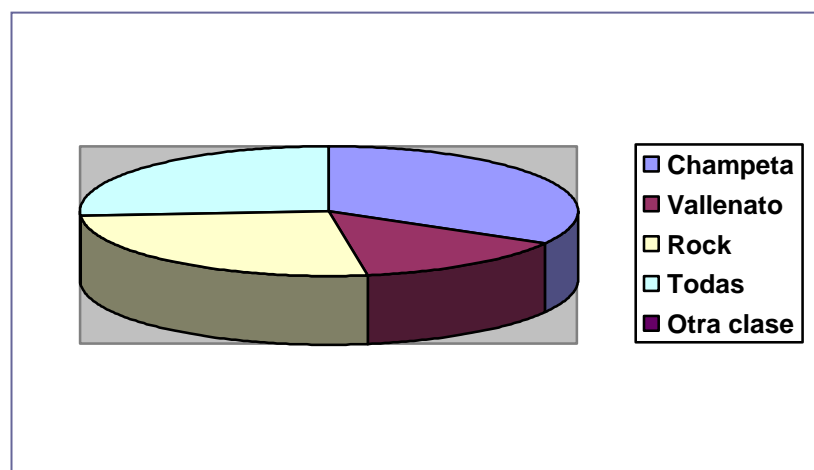
Teniendo en cuenta estos datos se establece que los niños tienen sus propias formas de identificar a los drogadictos, lo cual resulta positivo, pues así estos no se acercaran a ellos; sin embargo les hace falta reforzar más su conocimiento sobre estas personas y los diferentes estragos que causan las sustancias psicoactivas en las personas tanto física como emocionalmente.

De esta manera y teniendo en cuenta el tema de los roles sociales, se define que la actitud de la otra persona se deduce por ciertas señales que da a su apariencia, expresión y la posición corporal; por su comportamiento anterior y actual, y por el contexto situacional dentro del cual se lleva a cabo la acción. A través de la experiencia cada uno de nosotros logra conocer como reaccionaran otras personas en determinadas situaciones.

**Tabla 11.** Influencia de la música en el comportamiento de los niños

Clase de música	Frecuencia	%
Champeta	20	57
Vallenato	5	14
Rock	2	6
Todas	4	11
Otra clase	4	11
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 22, 24 Anexo C.



Los datos de la anterior tabla muestran que el 57% de los niños prefieren escuchar Champeta, el 14% escucha vallenatos, el 11% escucha todo tipo de música, otro 11% escuchar otro tipo de música, como la evangélica, merengue y por último, un 6% escucha música rock.

Todo esto permite conocer las inclinaciones musicales de los niños y qué tanto influyen en ellos, por ejemplo, en el caso específico de la champeta, los niños

manifiestan que las letras de esta música muchas veces incitan a portarse mal y hasta consumir drogas. Ante esta situación les preguntamos cómo les gustaría vestir; las niñas respondieron que les gustaría vestir con ropa justa y espalda afuera, los niños con las camisas anchas y por fuera, con pantalones que tengan muchos bolsillos y largos.

Con la observación directa que se ha realizado todo el tiempo de nuestra investigación, se ha podido observar que las madres acostumbran a vestir a las niñas desde muy corta edad con muy poca ropa, justa y con muchos escotes, en donde no se les enseña a tener prudencia por su cuerpo y a los niños les permiten pintarse las moñas del cabello y vestir muy desordenado, tratando de imitar a los pandilleros del barrio.

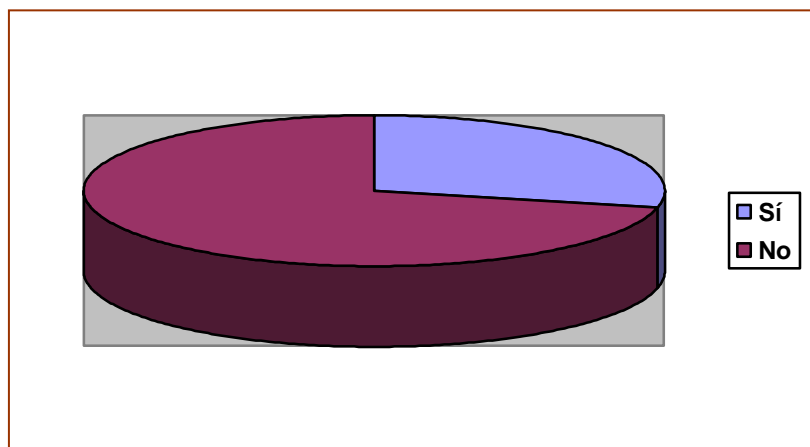
Ante esta situación se debe orientar a los niños para que no se dejen influenciar por la música o por los grupos de pandillas consumidores de drogas; que aprendan a tomar sus propias decisiones para el bienestar suyo y el de su familia.

Dice Vigostky la influencia de los factores sociales y culturales son fundamentales en la formación de la conciencia, considerando que esta es el resultado de interacción con las demás personas y el medio; lo cual significa que el medio ambiente social en que se encuentra el individuo influye negativa o positivamente en la construcción de su conciencia.

**Tabla 12.** Posición de los niños frente a sí quieren o no recibir capacitación sobre el problema de las drogas

<b>Aceptación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	28	80
No saben	7	20
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: pregunta 21 Anexo A.



Teniendo en cuenta los datos arrojados en esta tabla, se puede constatar el interés por parte de los niños para recibir capacitación sobre la drogadicción, de esta manera aprovecharemos al máximo tal interés y entusiasmo para brindarles a ellos las informaciones necesarias para que puedan enfrentar dicha situación y que no se dejen influenciar por estas personas; por otro lado, aunque un 20% dijeron no saber, también a ellos se les brindará capacitación para que también tengan conocimiento sobre el tema.

Bandura considera que el reforzamiento es muy importante en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje se refiere a los procesos que realiza el organismo a



través de sus experiencias y que conducen a un cambio de comportamiento; el aprendizaje social es la base de nuestra identidad, a través de él podemos ser quienes somos y por ello es importante capacitar a los niños.

### 3.7 RESULTADO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

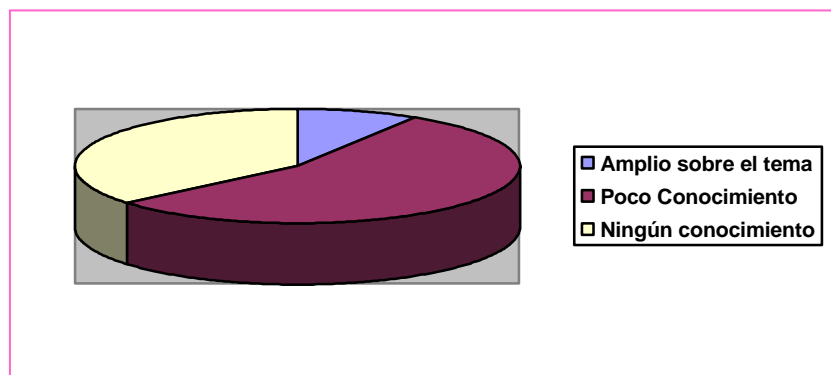
**Tabla 13.** Grado de conocimiento sobre la problemática de la drogadicción por parte de los padres de familia e información que imparten en sus hijos.

Conocimiento	F/cia.	%
Amplio sobre el tema	2	9
Poco conocimiento	12	55
Ningún conocimiento	8	36
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

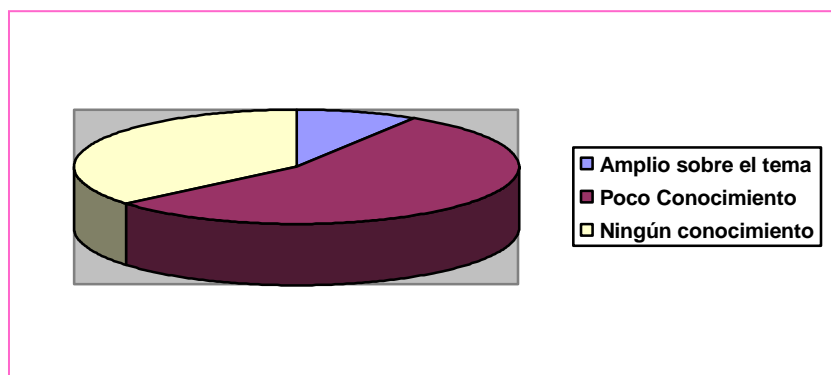
Información a sus hijos	F/cia.	%
Mucha	2	9
Poca	12	55
Ninguna	8	36
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 Anexo B.

**Conocimiento**



**Información a sus hijos**



Expresivamente la tabla muestra que un 55% de los padres de familia encuestados tiene poco conocimiento acerca del problema de la drogadicción, un 36% carecen de conocimiento sobre el tema y un 9% manifiesta tener amplio conocimiento.

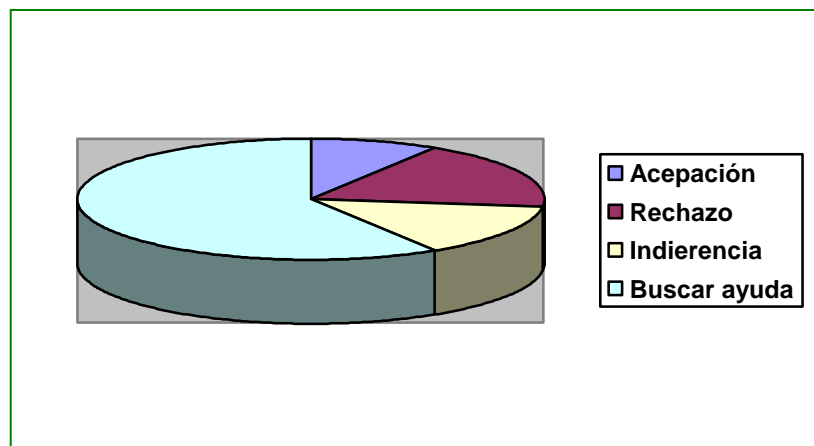
Por otro lado en la misma medida se manifiestan los resultados sobre la información impartida por los padres a sus hijos, siendo la mayoría el 55% quienes le brindan poca información, un 36% nada de información y un 9% dicen darle mucha información a sus hijos. Esto nos indica que la falta de conocimientos sobre la problemática planteada les impide a los padres de familia dar una orientación e información adecuada a sus hijos. Los padres expresan que esta situación es totalmente negativa para todos en general pero en especial para los niños y jóvenes de la comunidad. Tal situación amerita la aplicación de estrategias a través de talleres, charlas informativas que le permitan a los padres de familia conocer a fondo todo lo relacionado con la drogadicción y así orientar mejor a sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ve la necesidad de que la familia debe construirse en un ambiente propicio donde el niño, adquiera valores y orientación que les permitan convertirse en seres capaces de interpretar e interiorizar los patrones culturales, que luego se desarrollan en su vida social. Con todas estas bases el niño llega a la escuela donde se encuentra frente a un contexto que le brinda la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognitivas y la acción comunicativa con sus profesores y compañeros, afianzándose aun más su desarrollo personal y social.

**Tabla 14.** Actitud familiar frente a un hijo consumidor de drogas

Actitud	Frecuencia	%
Aceptación	2	9
Rechazo	4	18
Indiferencia	3	14
Buscar ayuda	13	59
<b>Total</b>	22	100

Fuente: pregunta 6 Anexo B.



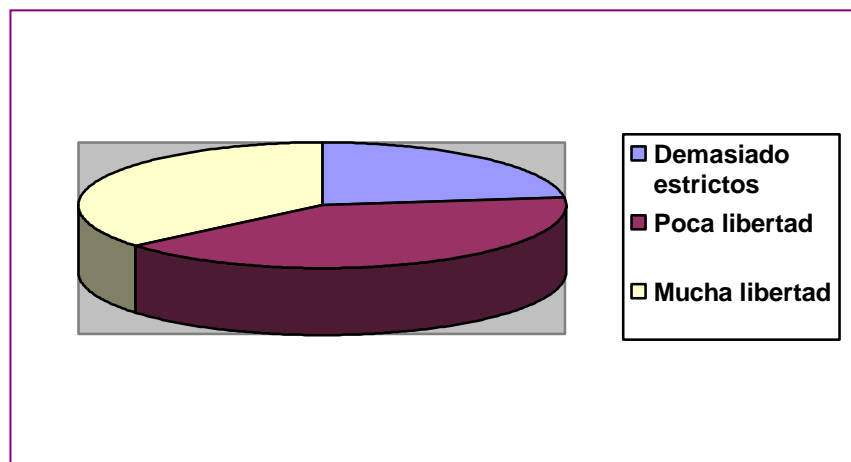
Los datos arrojados por la anterior tabla permite establecer que la mayoría de los padres de familia que equivale a un 59% buscarían ayuda en caso de tener un hijo drogadicto, es decir, se nota el interés por los padres de familia por apoyar, orientar y ayudar a sus hijos, sin embargo es preocupante que un 18% manifiestan rechazarlos en caso de que se presente tal situación, y que un 14% le sea indiferente. Esto muestra que no hay buenas relaciones entre algunos padres de familia e hijos, existe falta de apoyo y comprensión por parte de los padres para con sus hijos. Por otra parte la minoría que equivale a un 9% dice que aceptarían

que sus hijos sean drogadictos, esto empeora más la situación ya que si los padres lo aceptan y no hacen nada por ayudarlos estos se perderán más fácilmente en los abismos de las drogas. Aquí se nota la importancia de aplicar charlas en donde se les explique al padre de familia el problema que representa la drogadicción sus causas, efectos y consecuencias; resaltando el papel de los padres, ya que estos se constituyen en un modelo influyente en la formación de la conducta de los menores, dado que estas pueden ser aprendida a través de la observación del modelo a seguir, esto ligado a una acción cotidiana, expresa a demás que hay una reciproca influencia que modifica y a su vez es modificada como resultado de las interacciones sociales.

**Tabla 15.** Grado de libertad que le brindan los padres de familia a sus hijos.

Grado de libertad	Frecuencia	%
Demasiado estrictos	5	23
Poca libertad	9	41
Mucha libertad	8	36
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Fuente: pregunta 7, 8 Anexo B.



Los resultados anteriores muestran que el 41% de los padres de familia le brindan poca libertad a sus hijos, un 36% por el contrario le dan mucha libertad y un 23% son demasiado estrictos con los menores. Esto demuestra que los padres sienten temor ante la posibilidad de que sus hijos sean tocados y agredidos por las personas consumidoras de drogas y peor aun que sean influenciados para consumir o vender droga, esta situación se agrava en la medida en que los menores no puedan disfrutar libremente por las calles de su barrio y disfrutar de su infancia. Sin embargo también se encuentra preocupante el hecho de que algunos padres hagan caso omiso sobre la situación presentada en la comunidad

y que no tomen las precauciones necesarias para cuidar a sus hijos, por tal motivo se hace necesario prevenirlos y orientarlos sobre la importancia de estar siempre pendiente de lo que hacen sus hijos. Para ello, y aprovechando que los padres de familia manifiestan estar de acuerdo en recibir charlas, sobre la problemática de la drogadicción.

La situación de la infancia en nuestro país es muy diversa, no menos del 60% de los niños se crían en condiciones de pobreza, viéndose obligados al trabajo temprano en condiciones generalmente desfavorables, incluyendo la mendicidad, pero el hecho que ha tomado más fuerza es la irresponsabilidad y frialdad en que los mayores han seducido a los menores en el oscuro mundo de las drogas y aun cuando dicha práctica es ilegal, la indiferencia social y la complicidad del silencio favorece su multiplicación en los centros urbanos de las comunidades colombianas.

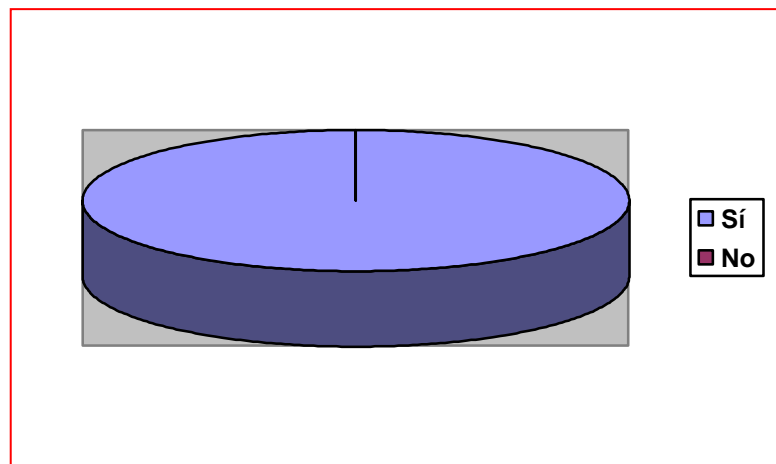
Es muy importante que los padres de familia tengan en cuenta que de la manera como eduquen a sus hijos, así será el comportamiento y formación de éstos y que además muchas investigaciones que se han realizado, relacionaron el factor asociado a la estructura familiar con la aparición del consumo de sustancias psicoactivas.

### 3.8 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES.

**Tabla 16.** Conocimiento de los docentes sobre la problemática de la drogadicción existente en la comunidad

¿Conoce usted la problemática?	Frecuencia	%
SÍ	9	100
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 1,2,9 Anexo C.



Teniendo en cuenta los datos de la tabla, se pudo establecer que el 100% de los profesores encuestados tienen conocimiento de la problemática de la drogadicción en la comunidad donde laboran.

Esto muestra que el problema de drogadicción que existe en la comunidad no es ajeno al cuerpo de docentes y que ya se está notando su influencia en los niños y niñas de la escuela, lo cual se hace preocupante y amerita la rápida puesta en marcha de planes que contrarresten dicha situación. Teniendo en cuenta esto, la

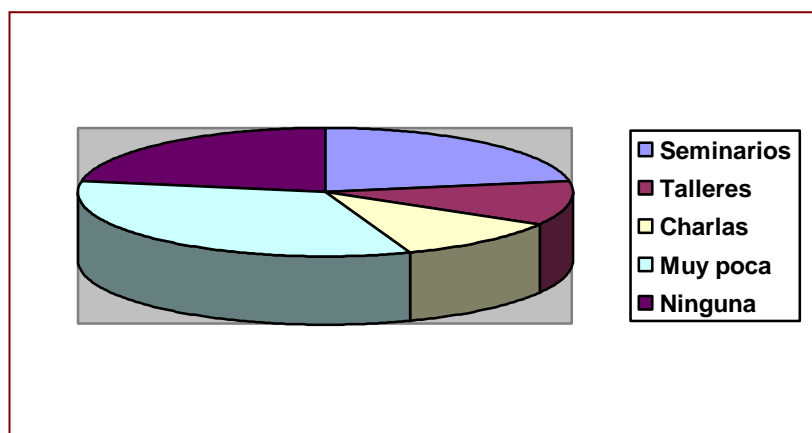


educación debe ser preventiva, como lo dice Luis Quintero en su libro Psicología del desarrollo, cuando plantea que “La educación como signo preventivo acentúa aun más el rol mediador, porque el actuar en función de los niños y sus entornos, se ratifica tomar en cuenta a los niños y su mundo, a sus entornos y los riesgos, pero fundamentalmente significa apoyar la ubicación de los niños en su mundo y frente a los riesgos.

**Tabla 17.** Orientación impartida a los niños (as) sobre la drogadicción por parte de los docentes

Tipo de Orientación	Frecuencia	%
Trabajo sobre valores	3	33
Charlas	2	22
Poca orientación	2	22
Orientación profunda	1	11
Ninguna orientación	1	11
<b>Total</b>	9	100

Fuente: pregunta 3 Anexo C.



Al indagar a los docentes sobre el tipo de orientación que le brindan a los niños con respecto a la drogadicción, se pudo establecer que el 33% orientan a los niños a través de la enseñanza y práctica de los valores, un 22% realiza charlas, otro 22% brinda poca orientación, un 11% brinda una profunda orientación a sus estudiantes y un último 11% no brinda ningún tipo de información.

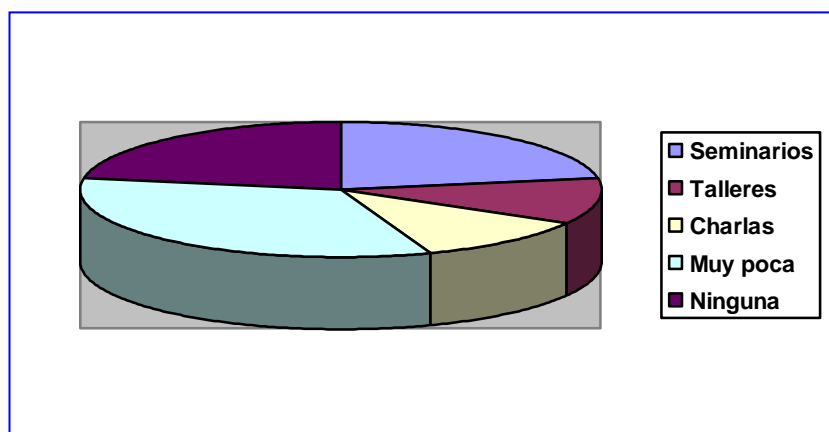
Se infiere que no todos los docentes están capacitados para orientar a los estudiantes sobre la problemática; algunos argumentan que no lo hacen porque los niños (as) son muy pequeños, otros porque nunca han tenido motivo para hacerlo y sin embargo todos reconocen que los niños conviven dentro de este tipo de contexto. De igual manera los docentes manifiestan que a los padres de familia no les han brindado mucha información sobre la problemática.

Lo anterior corrobora que en Colombia se han hecho investigaciones para conocer las características del consumo, sin embargo, aun estamos un poco atrasados; la población vinculada al consumo de sustancias psicoactivas todavía no ha sido identificada completamente. De todas formas el resultado es claro, existen una serie de factores de distinta índole que constituyen una condición de riesgo para que una persona consuma sustancias psicoactivas.

**Tabla 18.** Capacitación recibida por los docentes sobre la drogadicción

Tipo de Capacitación	Frecuencia	%
Seminarios	2	22
Talleres	1	11
Charlas	1	11
Muy poca	3	33
Ninguna	2	22
<b>Total</b>	9	100

Fuente: preguntas 5,6 Anexo C.



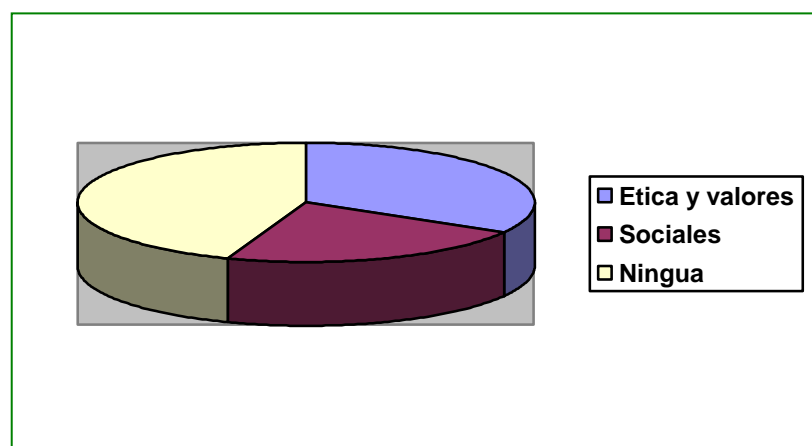
Los resultados muestran que un 33% de los profesores tienen muy poca capacitación, un 22% ninguna capacitación, otro 22% han asistido a seminarios, un 11% a talleres y un 11% a charlas. Con esto se puede corroborar que es necesario implementar una propuesta que conlleve a capacitar a los docentes, para que de esta manera ellos contribuyan a mejorar la calidad de vida de los niños y de sus familias, y a la vez permita buscar estrategias para contrarrestar la problemática ya que la escuela no cuenta con ninguna, tal como se pudo establecer en la encuesta dirigida a los docentes.

Es importante que los docentes comprendan a fondo la situación para que así tengan las suficientes herramientas que les permitan orientar y ayudar a sus alumnos y padres de familia. Se hace necesario capacitar a los docentes sobre el consumo de las sustancias psicoactivas, por qué se consumen, cuáles son los factores socioeconómicos que favorecen el consumo, la disponibilidad de las sustancias, los patrones sociales, la estructura familiar, los factores individuales y asociados al sistema educativo; es decir que estén realmente capacitados para orientar a sus estudiantes y a los padres de familia.

**Tabla 19.** Area del plan de estudio en la que se trabaja la problemática de la comunidad

Áreas	Frecuencia	%
Ética y Valores	3	33
Sociales	2	22
Ninguna	4	44
<b>Total</b>	9	100

Fuente: pregunta 7 Anexo C.



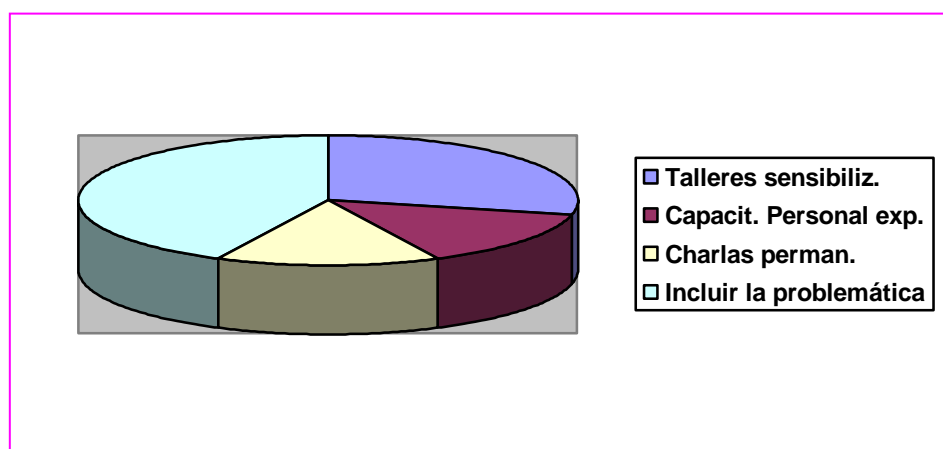
Al observar la tabla se pudo detectar que un 44% de los docentes no trabajan ninguna área del plan de estudio la problemática que se desarrolla en el contexto en la cual se desenvuelven los niños, un 33% lo trabajan las clases de ética y valores y un 22% en el área de sociales. Al analizar los resultados, se observó que la falta de interés por parte de los docentes en tratar de orientar a sus alumnos sobre el problema de las drogas es considerable; teniendo en cuenta que la escuela es uno de los estamentos que más debe contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad. A la escuela le hace falta más sentido de pertenencia con su comunidad.

Esto plantea la necesidad de sensibilizar a los docentes de la importancia de incluir la problemática de la drogadicción en el plan de estudio, para con esto contribuir a la formación integral de los alumnos. Teniendo en cuenta esta situación se hace necesario que los docentes en su papel de educadores tengan en cuenta que deben cumplir con otros roles en donde se desempeñen como guías, modelos a seguir, dinamizadores y gestores del desarrollo de los niños, ya que la conducta de las personas que rodean al niño también tienen influencia en ellos, debido a que la imitación desempeña un papel importante en el proceso de socialización.

**Tabla 20.** Estrategias que aplican los docentes para minimizar la problemática de la drogadicción

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Talleres de sensibilización	2	22
Capacitación con personal experto	3	33
Charlas permanentes	2	23
Incluir la problemática en el plan de estudio	2	22
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fuente: preguntas 5,6 Anexo C.



Los resultados de la tabla muestran que un 33% de los docentes utilizan estrategias como capacitación por medio de un personal experto para minimizar la problemática de la comunidad. Esto muestra cierto interés por parte de estos docentes por buscar ayuda externa a la escuela puesto que han manifestado que no cuentan con suficientes conocimientos y materiales para prepararse ellos mismos. Otro 22% están ubicados entre talleres de sensibilización, charlas permanentes y por último incluir la problemática en el plan de estudio. Esto nos muestra que no existe una unidad dentro del cuerpo de docente en cuanto a

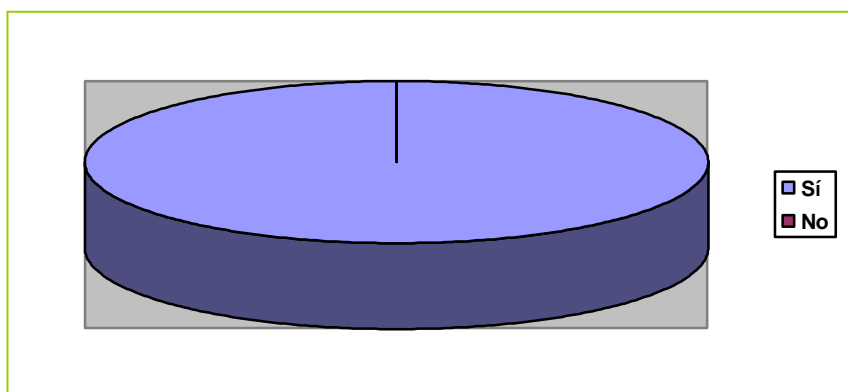


estrategias que permitan buscarle solución al problema de la drogadicción que ya afecta a la misma escuela, se ve la necesidad de crear un plan conjunto que permita el mejoramiento de la calidad de vida de los niños. Es importante que los docentes comiencen a aplicar una educación preventiva, es decir apoyar las posibilidades que los niños tienen en si mismos para crecer y desarrollarse, trabajar para que ese potencial sea reconocido. La educación preventiva centra su objetivo en la confrontación activa de la cotidianidad, sus actores y sus escenarios como forma de interacción con el mundo, para que los niños lo perciban y se identifiquen.

**Tabla 21.** Aceptación de los docentes para capacitarse sobre la drogadicción.

Aceptaría capacitarse	Frecuencia	%
SÍ	9	100
NO	0	0
<b>Total</b>	9	100

Fuente: pregunta 10 Anexo C.



En cuanto a disposición de los docentes para recibir capacitación el 100% lo consideró positivo, ya que ellos se sienten afectados por la inseguridad que este problema de drogadicción ha generado para todos, en la misma medida manifiestan sentirse maniatados por no contar con las suficientes herramientas que les permitan orientar a sus alumnos y a los padres de familia y para buscar estrategias que contribuyan a contrarrestar esta grave situación.

### 3.9 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a alumnos, padres de familia y docentes, se encontró que:

El 60% de los niños (as) viven con sus padres, es decir, con una familia nuclear; de estas personas, un 31% se dedican a las ventas ambulantes, lo que permite establecer que los niños y niñas objeto de estudio se encuentran en un estrato socioeconómico bajo – bajo, puesto que a sus familiares les queda difícil solventar las necesidades básicas. También se establece que el 23% de los niños (as) reciben más afecto de sus madres que del resto de su familia, dejándole a esta toda la responsabilidad tanto en lo afectivo, como en la educación y la crianza.

Esta situación ha ocasionado que la mayoría de los niños y niñas no tengan una buena formación; por otro lado, estos se encuentran permisivos a la influencia de la problemática de la drogadicción existente en su barrio. Un 23% manifestaron conocer esta situación, interpretando lo que sucede a su alrededor de acuerdo a su actuar y pensar, además, y a pesar de que un 14% han recibido información en la escuela sobre las drogas, se nota la necesidad de profundizar sobre las causas, efectos y consecuencias que estas generan, es decir, brindarles suficientes herramientas para que no sean seducidos por estas personas consumidoras de drogas.

También se pudo establecer que un 86% de los estudiantes de la muestra no están de acuerdo con tener un familiar drogadicto, pues les produce temor y que las drogas hacen que las personas sean malas, les pone los ojos rojos, los torna agresivos y los puede llevar a la muerte. Frente a esto los niños (as) afirman estar de acuerdo en recibir capacitación y orientación relacionada con la prevención de la drogadicción.

Al confrontar la información arrojada de la entrevista aplicada a los padres de familia con relación al problema de la drogadicción en el barrio, el 55% dijo tener poco conocimiento sobre el problema en sí, es decir, sus causas, efectos, consecuencias y formas de prevención, lo que corrobora el poco conocimiento que tienen los niños a cerca del problema. A diferencia de los niños, la actitud de los padres frente a un hijo drogadicto cambia, pues los últimos buscarían ayuda y se muestran más comprensivos. Se pudo establecer que los padres también son temerosos frente al problema de las drogas y están de acuerdo en ser capacitados para prevenir la drogadicción en sus hijos de una manera más efectiva.

Para comprobar la veracidad de la información obtenida en las encuestas aplicadas a los niños y padres de familia, se entrevistó a los docentes, quienes expresaron que al igual que los anteriores, tienen conocimiento de la problemática existente en la comunidad, pero carecen de los conocimientos necesarios para impartir una orientación adecuada a los niños (as) y padres de familia.

Se puede determinar que los tres grupos encuestados poseen un conocimiento vago del problema que existe en el barrio, pero no poseen estrategias que puedan utilizar para una prevención efectiva de la drogadicción, por lo que todos dijeron estar de acuerdo en recibir capacitación y orientación en todo lo relacionado con las drogas, sus efectos, causas y/o consecuencias, y así contribuir a que los niños y niñas tengan pensamientos y acciones preventivas ante el problema de las drogas.

### 3.10 SINTESIS DE HALLAZGO

Después de presentar y analizar los datos anteriores se determina que el 100% de los docentes tienen conocimientos acerca de la problemática de la drogadicción que existe en la comunidad del barrio la trinidad, pero imparten poca información a sus estudiantes y a los padres de familia, ya que la mayoría no están capacitados

en el manejo del tema, además, la escuela no cuenta con estrategias que contribuyan a contrarrestar dicha situación, ni un área específica dentro del plan de estudio para tratarla, sin embargo, se cuenta con la aceptación de todos los docentes para recibir capacitación sobre todo lo referente a la drogadicción.

Por otro lado se pudo detectar que los padres de familia carecen de conocimientos y orientación pedagógica para orientar a sus hijos sobre el problema de la drogadicción que se presenta en su comunidad, además la mayoría de los padres y madres de familia no toman las suficientes precauciones para cuidar a sus hijos.

Encontramos también que los niños (as) en su gran mayoría viven en un núcleo familiar bien establecido. Frente al problema de la drogadicción que existe en su comunidad manifiestan tener pocos conocimientos sobre las causas, efectos y consecuencias de este problema, la mayoría conocen a los drogadictos y conocen diferentes tipos de droga, además los menores dicen sentir miedo al salir a las calles de su barrio, otros han asumido como suyas actitudes y expresiones de personas consumidoras de droga. Ante esta situación los niños tienen una actitud positiva para recibir orientación sobre la drogadicción. Por todo lo anterior se hace necesario la aplicación de estrategias sociopedagógicas para minimizar la problemática de la drogadicción que afecta el pensar y actuar de los menores de la comunidad del barrio La Trinidad.

## **4 ESTRATEGIAS SOCIOPEDAGÓGICAS ORIENTADAS A MINIMIZAR LA PROBLEMÁTICA DE LA DROGADICCIÓN QUE AFECTA EL ACTUAR Y PENSAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LA TRINIDAD**

### **4.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se llevará a cabo en la comunidad del barrio La trinidad, más específicamente en la escuela del mismo nombre y desde allí proyectarla a todos los habitantes del barrio.

Se ejecutará con la participación activa de los padres de familia, los niños (as) entre los ocho y diez años de edad y los docentes, a quienes se les capacitará para la promoción de la salud y la prevención de la drogadicción, a través del desarrollo de una cartilla educativa que contiene información sobre las drogas, sus efectos, causas y consecuencias, talleres sobre autoestima, influencia social, actividades lúdicas para mejorar el liderazgo, la independencia, el control emocional, charlas sobre desarrollo personal y la buena crianza.

La anterior propuesta obedece al diagnóstico arrojado en el proceso investigativo a través del cual fue posible identificar las representaciones sociales que frente al consumo de sustancias psicoactivas tienen los niños (as) que dieron pautas al proceso de investigación. Se trabajará con un enfoque participativo, esperando con ello que los niños y niñas desarrollen o sepan enfrentarse y convivir dentro de la problemática, sin caer en ella.

### **4.2 FUNDAMENTACIÓN**

Después de realizar el análisis e interpretar la información obtenida de la investigación, se hace necesario plantear una estrategia sociopedagógica

orientada a minimizar la problemática de la drogadicción que afecta el actuar y pensar de los niños y niñas de la Escuela La Trinidad, aplicando diferentes técnicas como charlas, talleres, actividades lúdicas y el desarrollo de una cartilla educativa elaborada por el grupo de investigación.

Esta propuesta se fundamenta en las teorías de Josep Auba, quien habla sobre la prevención primaria en poblaciones con alto riesgo y propone programas basados en la autoestima, la recreación, la capacitación, la animación sociocultural y educación en el tiempo libre.

La Ley 30 de 1986 que maneja los programas educativos de la prevención de la drogadicción y el Código del Menor en su Artículo 15, donde se establece que todo menor tiene derecho a ser protegido contra el uso de sustancias que producen dependencia.

Esta propuesta tiene como fin crear en los niños (as) estilos de vida saludables, que permitan percibir, identificar y valorar la posición de sí mismos frente al conjunto de riesgos que como productos sociales impacten en sus vidas, que aprendan a decir “No “ ante cualquier ofrecimiento de droga. Participarán en su ejecución el grupo de investigadoras con la colaboración de los educadores, padres de familia y la trabajadora social de la escuela.

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán los niños y niñas de la escuela, los padres de familia, docentes y la comunidad en general, logrando con ello la construcción de espacios sociales y comunitarios deseables para el desarrollo integral de los niños y niñas que son el futuro del país.

### 4.3 OBJETIVOS

#### 4.3.1 *General*

Desarrollar estrategias sociopedagógicas para minimizar la problemática de la drogadicción que afecta a los niños y niñas de la Escuela La Trinidad.

#### 4.3.2 *Específicos*

- Socializar con los docentes, padres de familia y los niños (as) el análisis e interpretación de los resultados de la investigación y dar a conocer las diferentes estrategias y actividades que se realizan en la investigación.
- Brindar información y capacitación a los niños (as), padres de familia y docentes sobre las drogas, sus causas, efectos y consecuencias, a través una cartilla educativa elaborada por el grupo de investigación.
- Desarrollar en los niños (as) cualidades, capacidades, actitudes lingüísticas, físicas, artísticas y deportivas tendientes a hacer de su formación un proceso integral, generando en ellos motivaciones y vocaciones que enriquezcan su formación y les posibiliten un mayor interés hacia la escuela y así no tengan tiempo para pensar en las drogas como una opción, ni dejarse persuadir o influenciar por personas para la venta o consumo de estas.



# ESTRATEGIA # 1

"**TODOS UNIDOS**

**POR UN FUTURO MEJOR"**

## 4.4 ESTRATEGIAS

### 4.4.1 *ESTRATEGIA # 1*

#### **TODOS UNIDOS POR UN FUTURO MEJOR**

**Objetivo:** Socializar con los docentes, padres de familia y los niños (as) el análisis e interpretación de los resultados de la investigación y dar a conocer las diferentes estrategias y actividades que se realizaran en la intervención.

**Dirigida a:** Docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela La Trinidad.

**Tiempo:** Esta estrategia se llevó a cabo en un tiempo de 8 horas, distribuidas en 4 secciones de 2 horas.

**Metodología:** Para la implementación de esta estrategia, el grupo de investigadoras utilizó varias herramientas pedagógicas como: la exposición, dinámicas, charlas.

## ACTIVIDAD # 1

### **PROFESORES “CONOZCAN NUESTRO PROYECTO”**

**Objetivo:** Socializar con los docentes el análisis e interpretación de los resultados de la investigación y dar a conocer las diferentes estrategias y actividades que se realizarán en la intervención.

### DESCRIPCIÓN

Se saluda y agradece a los docentes, luego se les da a conocer a estos los resultados arrojados de las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron en la comunidad educativa. Los educadores apoyaron la investigación, después de conocer la metodología que se aplicará para minimizar la problemática de la drogadicción en la comunidad.

A continuación se realizó una charla sobre “El Desarrollo Personal”, buscando que se reflexione sobre su rol como educadores, para formar educandos íntegros.

Seguido se desarrolló la dinámica “Ponte en los Zapatos del Otro” (Anexo D); con esta dinámica se pretende que cada uno de los participantes se coloque en el lugar del compañero y trate de mirar desde su punto de vista y así mejorar las relaciones interpersonales.

### **Evaluación:**

Al finalizar la actividad los docentes expresaron lo productivo, dinámico y ameno de la charla y se comprometieron muy motivados a trabajar activamente en el proceso.

## ACTIVIDAD # 2

### **PADRES DE FAMILIA “LES PRESENTAMOS NUESTRO PROYECTO”**

**Objetivo:** Socializar con los padres de familia el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la comunidad y darles a conocer las diferentes actividades que se realizarán en la intervención.

### DESCRIPCIÓN

Se inicia con el saludo de bienvenida por parte del grupo de investigadoras, luego los padres de familia se presentan ante el resto del grupo para conocerse, de inmediato se les comentó los resultados obtenidos en la investigación realizada en la comunidad educativa, las investigadoras explican las actividades que se llevará a cabo durante el proceso, buscando minimizar la problemática de la drogadicción en la comunidad.

Los padres de familia motivados se comprometieron a contribuir desde sus hogares para prevenir que sus hijos caigan en el flagelo de las drogas. A continuación se desarrolló una charla sobre la buena crianza de los hijos, donde se les brindó pautas sobre la forma más adecuada de hacerlo.

Los padres de familia brindaron muchos aportes valiosos en esta actividad. Para finalizar el segundo tema e invitar a la reflexión se escuchó la canción “No Basta” de Franco de Vita.

Se continuó con el tercer tema “Cómo Corregir a sus Hijos”, implementándose la dinámica “Aprende a escuchar y hablar (Anexo E)”, cuyo objetivo es mostrar que la comunicación sólo se consigue cuando hay acuerdo e interés por los otros.

**Evaluación:**

Al final los padres de familia expresaron sus agradecimientos diciendo que la charla estuvo bien orientada y que comenzarían a poner en práctica lo aprendido y que participarán en las actividades que se llevarán acabo.

### ACTIVIDAD # 3

#### **ESTUDIANTES “AQUÍ ESTÁ NUESTRO PROYECTO”**

**Objetivo:** Explicar a los niños y niñas los resultados de la investigación y dar a conocer las estrategias y actividades que se realizarán en el proceso.

#### DESCRIPCIÓN

Se inició con la canción “Que Canten los Niños” de José Luis Perales, se prosiguió con un saludo de bienvenida por parte del grupo de investigadoras, se aplicó la dinámica “Nombre + Fruta (Anexo F)”, al terminar la dinámica se hizo la socialización de los hallazgos en el trabajo de investigación y la importancia de la propuesta a realizar. Se hizo una breve pero clara exposición de todas las actividades a realizar, resaltando la importancia de cada una.

#### **Evaluación:**

Los niños mostraron mucho interés en participar en cada una de las actividades propuestas y pidieron que estas se realizaran lo más pronto posible. Se finalizó con la canción del inicio con todos los niños en círculo y tomados de la mano.

## ESTRATEGIA # 1

### TODOS UNIDOS POR UN FUTURO MEJOR

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DIRIGIDO A:	TIEMPO	FECHA	RESPONSABLES
#1 Profesores conozcan nuestro proyecto.	Socializar con los docentes el análisis e interpretación de la investigación y dar a conocer las estrategias.	Docentes	4 horas	Abril 15/03	Investigadoras
#2 Padres de familia les presentamos nuestro proyecto	Socializar con los padres de familia los resultados obtenidos en la investigación y dar a conocer las diferentes estrategias.	Padres de familia	2 horas	Abril 24/03	Investigadoras
#3 Estudiantes aquí está nuestro proyecto.	Explicar a los niños el resultado de la investigación y darles a conocer las diferentes estrategias.	Alumnos	2 horas	Abril 30/03	Investigadoras

# ESTRATEGIA #2

"CONSTRUYAMOS UN MUNDO

SIN DROGAS

POR UN FUTURO MÁS SANO

Y FELIZ"



#### 4.4.2 ESTRATEGIA # 2

### **CONSTRUYAMOS UN MUNDO SIN DROGAS “POR UN FUTURO MÁS SANO Y FELIZ”**

**Objetivo:** Brindar información y capacitación a los niños, padres de familia y docentes sobre las drogas, sus causas, efectos y consecuencias, a través de una cartilla educativa elaborada por el grupo de investigación.

**Dirigida a:** Docentes, padres de familia y estudiantes.

**Tiempo:** Esta estrategia se llevó a cabo en un lapso de seis horas, distribuido en dos secciones de tres horas.

**Metodología:** Para la realización de esta estrategia, el grupo de investigadoras utilizó herramientas pedagógicas como charlas y exposiciones.

## ACTIVIDAD # 1

### PRESENTACIÓN DE LA CARTILLA A LA COMUNIDAD

**Objetivo:** Informar y socializar a los docentes y padres de familia la cartilla “*CONSTRUYAMOS UN MUNDO SIN DROGAS*” para que puedan orientar y aconsejar a los menores sobre las drogas, sus causas, efectos y consecuencias.

### DESCRIPCIÓN

La primera charla para dar a conocer la cartilla se realizó con los docentes, con quienes se comentó y estudió cada uno de los temas de la misma, para que ellos también puedan orientar a sus alumnos.

La segunda charla fue realizada con los padres de familia, a quienes se les explicó los temas y la manera como se iba a desarrollar la cartilla, concientizándolos de la problemática de la drogadicción y de la importancia que juegan ellos como padres en la prevención de la misma. También se les informó tanto a los docentes como a los padres de familia que el financiamiento de la cartilla se logró con el apoyo del rector de la institución a través del fondo estipulado para proyectos elaborados por docentes.

### Evaluación:

Esta actividad tuvo mucha acogida, ya que los docentes sugirieron implementarla dentro del Plan de Estudio en el área de Ética y Valores, además, los padres de familia manifestaron su respaldo y aceptación de la cartilla, ya que expresaron que no se les había brindado ningún tipo de información ni orientación sobre las drogas.

## ACTIVIDAD # 2

### **DESARROLLANDO LA CARTILLA** **“CONSTRUYAMOS UN MUNDO SIN DROGAS”**

**objetivo:** Desarrollar la cartilla educativa con los niños y niñas, capacitándolos sobre las drogas, sus causas y efectos, para que sepan enfrentar el problema y convivir con ellas sin ser afectados.

#### DESCRIPCIÓN

Esta actividad se realizó en cada uno de los salones de clases con los niños y niñas de segundo a quinto grado; a cada niño se le entregó la cartilla, explicándoles de forma general de qué se trataba, además, se les comprometió con el buen manejo y cuidado de esta.

Para el desarrollo de los diferentes temas de la cartilla se acordó con el profesor de Ética y Valores que los temas se desarrollaran en su clase una hora semanal.

#### **Evaluación:**

Esta cartilla tuvo gran acogida por parte de los niños y el cuerpo de docentes, ya que el contenido de ésta será un buen material para trabajar no solamente con los niños de esta comunidad educativa, sino con estudiantes de otras escuelas.

# ESTRATEGIA #3

"CONTRIBUYENDO CON EL

DESARROLLO INTEGRAL

DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS"

#### 4.4.3 *ESTRATEGIA # 3*

### **CONTRIBUYENDO CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS**

**Objetivo:** Desarrollar en los niños (as) cualidades, capacidades y actitudes lingüísticas, físicas, artísticas y deportivas, tendientes a hacer de su formación un proceso integral que genere en ellos motivaciones y vocaciones que enriquezcan su formación y les posibilite un mayor interés hacia la escuela y así no tengan tiempo para dejarse persuadir o influenciar por personas para la venta o consumo de drogas.

**Dirigido a:** Los niños y niñas de la escuela la trinidad.

**Tiempo:** Esta estrategia se llevó a cabo en un tiempo de 92 horas distribuidas en varias sesiones.

**Metodología:** Se desarrolló teniendo en cuenta como herramienta principal la actividad lúdica que permite a los niños entrar en una dinámica activa y participativa.

## ACTIVIDAD # 1

### DESARROLLA TU ESPÍRITU INVESTIGATIVO

#### “HAGAMOS EL PERIÓDICO ESTUDIANTIL”

**Objetivo:** Desarrollar en los niños habilidades investigativas, lingüísticas, creativas, con el fin de que ellos aprendan a ser analíticos, críticos y reflexivos frente a las diferentes situaciones que se desarrollan a diario en su comunidad y escuela.

### DESCRIPCIÓN

Esta actividad se inició creando “Mi Propio Cuento”; aquí se le entregó a cada niño una hoja y un lápiz para que escribieran su propio cuento, para después leerlo al grupo. al finalizar se les explicó que la creatividad e imaginación de cada uno podía ser utilizada para crear cosas muy positivas para ellos y su entorno.

A continuación se les invitó a crear el periódico estudiantil, se organizaron en grupos con diferentes funciones; para la organización del periódico se realizó la dinámica “Imita las voces de los animales y busca tú pareja (anexo G)”. Para consolidar la formación de los grupos y asignar las tareas correspondientes, cada grupo se hizo cargo de una sección del periódico, entre ellas deportes, sociocultural, conozcamos nuestra comunidad, humor y sección escolar, se les entregó las instrucciones por grupos y se acordó que la emisión del periódico sería mensual y que antes de la emisión se haría una revisión de ortografía y redacción.

**Evaluación:** Al principio hubo apatía e indiferencia frente a la propuesta por parte de algunos niños, pero al pasar los días todos los niños estaban entusiasmados con las actividades de la construcción del periódico, cosa que agradó mucho a los docentes, quienes manifestaron que estos niños han desarrollado capacidades de

liderazgo e investigación al igual que han mejorado su expresión oral y escrita, preocupándose por su ortografía y caligrafía.

## ACTIVIDAD # 2

### EMBELLECE TU ENTORNO

#### “POR UNA COMUNIDAD MÁS AGRADABLE Y LLENA DE NATURALEZA”

**Objetivo:** desarrollar en los niños la inteligencia naturalista mediante la organización de grupos ecológicos, para hacer de su escuela y comunidad lugares agradables para vivir mejor, en donde se valore y respete la naturaleza.

### DESCRIPCIÓN

Se inició con la dinámica “La naturaleza es importante (Anexo H)”; y se finalizó con la reflexión de la importancia de la naturaleza para el ser humano.

Luego se realizó una corta charla sobre la conservación de la flora y la fauna, desarrollada por un funcionario de “CARSUCRE” invitado por el grupo de investigadoras. A continuación se conformaron los grupos ecológicos, cuatro en total, divididos en:

- *Grupo de aseo:* este grupo fue apoyado por el proyecto de “SEPARITO” de Sincelejo Limpio, quienes recibieron capacitación por una trabajadora social de esta entidad, la cual suministró una dotación de cuadernos de *Separito* a todos los niños de la escuela, canecas para separar las basuras y bolsas negras.
- *Grupo de arbolización:* este grupo contó con el apoyo de la Secretaría de Agricultura de la Gobernación de Sucre, quien donó 100 árboles (maderables y frutales), los cuales fueron adoptados por los niños y sembrados alrededor del arroyo y la plazoleta del barrio.
- *Grupo de ornamentación:* este grupo recibió ayuda por parte de los padres de familia, quienes colaboraron en la adecuación de la jardinera, abonándola y sembrando las plantas.



- *Grupo de educación ambiental:* este grupo contó con el apoyo y orientación de las investigadoras; los docentes elaboraron frisos alusivos al buen cuidado de la naturaleza, los cuales fueron ubicados por los niños en lugares estratégicos dentro y fuera de la escuela

A cada integrante de cada grupo se le dio una escarapela para identificarse dentro de la comunidad estudiantil.

### **Evaluación:**

Todos los niños de los diferentes grupos mostraron mucho entusiasmo por las actividades realizadas, y este entusiasmo es compartido por el cuerpo de docentes, quienes se sintieron orgullosos por la magnífica labor desarrollada, al igual que toda la comunidad, ya que algunos padres se benefician con el reciclaje con el buen uso de la recolección de las basuras y la conservación de árboles sembrados.

## ACTIVIDAD # 3

### I PARTE

#### NUESTRA HERENCIA CULTURAL

**“LA CULTURA ES EXPRESIÓN DE ALEGRÍA, UNIDAD Y PENSAMIENTOS POSITIVOS, INCULQUEMOS EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL AMOR HACIA ELLA”**

**Objetivo:** Inculcarle a los niños el amor y el respeto hacia nuestra cultura, desarrollando en ellos habilidades y vocaciones en las artes escénicas y bailes folclóricos y a la vez canalizar sus energías y pensamientos en actividades positivas.

#### DESCRIPCION

Para iniciar la actividad se ubicó a los niños en el aula múltiple y se colocó música variada: los niños comenzaron a bailar y a cantar, entonces, se cambió la música que estaba sonando por música folclórica, ante lo cual los participantes se sentaron, entonces se les explicó porqué habían colocado varios tipos de música, que el objetivo era ver la reacción frente a los distintos ritmos musicales. Seguidamente se hizo una charla sobre la importancia de aprender y transmitir el folclor como parte importante de la cultura.

Al finalizar la charla se pudo concluir que a los niños no les gusta la música folclórica, porque en sus hogares no les han inculcado el gusto por este ritmo musical y tampoco en la escuela, pero los niños al final dijeron que les gustaría aprender a bailar música folclórica y conocer mejor el folclor, de igual manera el instructor de danza y teatro hizo notar la importancia del teatro como forma de expresión artística y cultural. Luego se organizaron los grupos de teatro y danza y

se acordó que las prácticas serán los sábados de 8 a 10 A.M. en el aula múltiple de la escuela.

**Evaluación:**

Los niños integrantes de los grupos de danza y teatro se encuentran muy motivados, además, el instructor ha dicho que estos tienen capacidad y vocación, pero que se deben seguir apoyando y motivando, al realizar la primera presentación el día del alumno, los resultados fueron muy satisfactorios.

## ACTIVIDAD # 3

### II PARTE

#### ENCONTRANDO NUESTRAS RAICES

#### “PORQUÉ CONOCER LA VIDA DE NUESTROS ANTECESORES ES DESCUBRIR NUESTRA IDENTIDAD”

**Objetivo:** Enseñar a los niños la cultura de nuestros abuelos para fomentar en ellos el interés por rescatarla, aprenderla y transmitirla.

#### DESCRIPCIÓN

Para realizar esta actividad, primero se contactó a las personas de mayor edad en la comunidad, seguido esto se llevó a los niños donde estas personas, quienes los recibieron con mucha amabilidad. En medio de una charla amena en donde todos participaban las personas mayores les contaban a los niños sobre sus bailes, su música, además, también comentaron a los niños que actualmente los jóvenes no se interesan por conocer la verdadera música regional, que han perdido el respeto y el sentido de pertenencia por el verdadero folclor dejándose influenciar por la música extranjera, que en la mayoría de los casos no transmiten mensajes positivos, los incitan a la violencia y a la pérdida de valores; además les aconsejaron, al igual que a los docentes, comenzar a rescatar el verdadero folclor y enseñarlo como parte importante de nuestra cultura, que es tan rica, hermosa y única.

**Evaluación:**

Los niños se mostraron muy interesados en escuchar lo que les decían a cerca de la cultura, los bailes, la música, etc. Muchos de ellos hacían preguntas y al regresar a la escuela los niños pidieron que se repitiera la actividad.

## ACTIVIDAD # 4

### “DESCUBRE TU CREATIVIDAD”

**Objetivo:** Desarrollar en los niños su creatividad mediante diferentes actividades que les permitan ocupar su tiempo libre.

### DESCRIPCION

Para el desarrollo de esta actividad se acordó con los docentes trabajar en las horas de Educación Artística dos horas semanales, en las cuales se elaboraron diferentes manualidades con los niños, utilizando materiales de desecho del medio, entre otros. Además, se le dejaban actividades a los estudiantes para que las realizaran en sus hogares en su tiempo libre.

### **Evaluación:**

En las primeras manualidades que se realizaron los niños mostraron dificultad para elaborarlas, pero después fueron desarrollando habilidades que les permitieron mejorar su motricidad.

## ACTIVIDAD # 5

### **GRUPO INFORMATIVO**

**“Por una niñez sana, feliz y un futuro mejor, luchemos por un mundo sin drogas”**

**Objetivo:** capacitar a los niños y niñas sobre las drogas, sus causas, efectos y consecuencias, para que difundan la información a otras escuelas.

### *DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD*

Para la realización de esta actividad se escogieron 5 de los estudiantes líderes de la escuela, con quienes se trabajó cada uno de los temas de la cartilla *“Construyamos un mundo sin drogas”*. Los temas se desarrollaron de forma clara, de modo que a los niños (as) no les quedaron dudas y al momento de exponer la temática, lo hicieron con mucho conocimiento y apropiación, además, se les enseñó técnicas de expresión y manejo del público.

**Evaluación:** el desarrollo de esta actividad tuvo buena acogida por parte de los niños (as) escogidos; se notó el interés por aprender cada uno de los temas y en ocasiones daban aportes sobre cómo trabajar la cartilla en otras escuelas.

## ACTIVIDAD # 6

**Taller** “Aprendiendo a quererme a mí mismo” – *porque eres una persona especial y vales mucho.*

**Objetivo:** enseñarle a los niños y niñas la importancia de quererse a sí mismos y valorarse como personas exitosas y con un futuro positivo.

### *DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD*

Este taller inició con la dinámica “*Conformo mi propia imagen*” (Anexo I), luego se procedió con el desarrollo del taller; se reunió a los niños y niñas en grupos de 5, a cada grupo se le entregó un (1) pliego de papel bond y varios marcadores, luego se le pidió a cada grupo que dibujaran o escribieran en el papel algo alusivo al tema, a continuación se prosiguió con la exposición y explicación de sus trabajos, y finalizamos con la explicación acerca de lo importante que es quererse a sí mismo.

**Evaluación:** al terminar el taller, los niños y niñas expresaron sus agradecimientos por lo provechoso y didáctico del taller.



## ACTIVIDAD # 7

**Todos unidos por un mundo sin drogas – “Porque los que queremos un mundo sin drogas somos más, luchemos con entusiasmo y fortaleza para acabar con ella”**

**Objetivo:** integrar a toda la comunidad en el proceso de lucha contra las drogas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se realizó el día 30 de julio de 2003 de 8:00 AM a 2:00 PM; se invitó a todos los padres de familia, estudiantes y docentes de la escuela. Primero se comenzó con una caminata de “No a la droga”, en la cual se llevaron pancartas y consignas referentes al tema. Al llegar a la escuela se dio marcha a la segunda parte de la actividad; los grupos de teatro e informativo tuvieron su espacio cada uno, ambos se refirieron al problema de la drogadicción, también participaron los grupos de danza y ecológicos, y se expusieron los trabajos realizados por los niños (as) en la actividad “*Descubre tu creatividad*”. Se finalizó con la intervención del grupo investigativo, invitando a toda la comunidad a seguir participando y respaldando las actividades que se realizan en la escuela para contrarrestar este problema de la drogadicción.

**Evaluación:** esta actividad tuvo total acogida por parte de toda la comunidad, quiénes manifestaron su respaldo y agradecimiento, además, se acordó con ellos la realización de esta actividad con más frecuencia.

### ESTRATEGIA # 3

#### CONTRIBUYENDO CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS NIÑOS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DIRIGIDO A:	FECHA	RESPONSABLES
Desarrolla tu espíritu investigativo	Desarrollar en los niños habilidades investigativas, analíticas, críticas y reflexivas	Alumnos	Mayo 19 y 22/03	Investigadoras
Embellece tu entorno	Desarrollar en los niños la inteligencia naturalista	Alumnos	Mayo 23 y 25/03	Investigadoras
I Parte: Nuestra herencia cultural	Inculcarle a los niños el amor y respeto hacia la cultura	Alumnos	Mayo 29/03	Investigadoras
II Parte: Encontrando nuestras raíces	Enseñarle a los niños la cultura de nuestros abuelos para fomentar en ellos el interés por aprenderla y transmitirla.	Alumnos	Junio 3/03	Investigadoras
Descubre tu creatividad	Desarrollar en los niños su creatividad mediante diferentes actividades que le permitan ocupar su tiempo libre	Alumnos	Junio 16, 17, 24/03 Julio 22, 24, 29/03	Investigadoras

Grupo informativo	Capacitar a los niños y niñas sobre las drogas, sus causas, efectos y consecuencias, para que difundan la información.	Alumnos	Mayo 30/03 Junio 13/03 Julio 17, 18, 23, 25/03	Investigadoras
Aprendiendo a quererme a mí mismo	Enseñarle a los niños y niñas sobre la importancia de quererse a sí mismos y valorarse como personas exitosas.	Alumnos	Julio 28/03	Investigadoras
Todos unidos por un mundo sin drogas	Integrar a toda la comunidad en el proceso de lucha contra las drogas.	Alumnos	Julio 30/03	Investigadoras



#### 4.5 RESULTADOS DEL PROCESO INTERVENTIVO

La propuesta contribuyó a concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir a sus niños (as) desde temprana edad sobre el problema de las drogas, sus efectos, causas y consecuencias.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, puesto que se lograron los objetivos planteados a través de la realización de las diferentes estrategias:

- Se les enseñó a los niños y niñas a decir “No” ante cualquier ofrecimiento de droga y no dejarse influenciar para venderla o consumirla.
- Se concientizó a los docentes a cerca de la importancia de manejar dentro de su plan de trabajo la problemática de la drogadicción existente en la comunidad, ya que con ello dan un aporte al mejoramiento de la calidad de vida en la en la comunidad.
- Esta propuesta tuvo gran acogida por parte de los directivos de la institución, quienes vieron la necesidad de implementarla en otras escuelas pertenecientes a esta.
- Con la aplicación de la propuesta sociopedagógica se logró un cambio de actitud tanto en los niños (as), como en los padres de familia y docentes; haciendo de estos personas más productivas, con una visión más clara y consciente de lo que acontece en su entorno, y a la vez de las posibilidades que tiene cada uno de ellos de ser diferentes y mejores seres humanos.

## **CONCLUSIONES**

Es evidente que el contexto familiar y comunitario influyen en el pensar y actuar de los niños y niñas, sobre todo en esta edad, pues es aquí donde se aprenden y se adquieren las primeras bases para la formación de la personalidad, además, el niño (a) posee las condiciones cognitivas para ingresar a la escuela, siendo esta la segunda opción que tienen para formarse integralmente, con herramientas para su propio crecimiento y responder positivamente a las adversidades en su propio hogar y contexto social.

Por tanto, es de gran importancia que el núcleo familiar esté constituido por personas que inculquen valores, principios, buenos ejemplos de comportamiento, además, que impartan buenas y correctas orientaciones a los niños (as) sobre los problemas sociales que se presenten en su comunidad, que en este caso serían las drogas, para que las representaciones sociales que tengan los niños (as), sean las correctas. También la escuela debe contribuir en la orientación y capacitación de toda la comunidad educativa, creando en los niños y niñas una alta autoestima y personalidad bien definida, para que no se dejen influenciar por las condiciones negativas existentes en su medio.

Al intervenir a través de diferentes estrategias sociopedagógicas se contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, logrando con ello que sean personas útiles a la sociedad y con menos riesgos de ser absorbidos por el flagelo de la drogadicción, además, se logró un cambio de actitud tanto en los niños (as), como en los padres de familia y docentes; haciendo de estas unas personas productivas, con una visión más clara y conscientes de lo que ocurre en su entorno, y a la vez de las posibilidades que tiene cada uno de ser diferentes y mejores seres humanos.

## RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones que surge luego de realizar un proceso de investigación y de haber hecho realidad la propuesta *“Estrategias sociopedagógicas orientadas a minimizar la problemática de la drogadicción que afecta el actuar y pensar de los niños (as) de la escuela La Trinidad”*, es la importancia de incluir dentro del plan de estudio de la institución la problemática de la drogadicción existente en la comunidad y que a través de las diferentes estrategias de la propuesta, se siga trabajando con los niños y niñas para seguir contrarrestando dicha problemática.

La segunda recomendación va dirigida a toda la comunidad educativa beneficiaria de esta investigación intervención hacia la concientización, la interiorización y exteriorización de los diferentes conocimientos y orientaciones adquiridas con el desarrollo de la propuesta y divulgarlos al resto de la comunidad. Es importante que la escuela involucre más a los padres de familia en el proceso de formación integral de sus hijos y que se les brinde más herramientas útiles para la buena crianza.

Por último se le recomienda a los niños y niñas que sigan adelante, luchando por un futuro mejor, sin dejarse envolver en el problema de las drogas y que mantengan siempre una actitud positiva ante la vida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Representaciones sociales. UNAD. Bogotá: 1998.

AGUIRRE DAVILA, Eduardo. Enfoques teóricos contemporáneos en psicología. Unisur. Bogotá: 1997.

CANTO ORTIZ, Jesús M. Psicología social e influencia. Estrategias del poder y proceso de cambio: Algibe, 1994.

ESCALLON, Emiliani. Manual de prevención integral “Una respuesta a la drogadicción”. Bogotá: 1998.

FELMAN, Robert. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. Mc Graw Hill. 3 ed. Bogotá: 1998.

HELENA GRANADOS, Elvira y FRANCO DE UMAÑA. Psicología y problemas del desarrollo. 3 ed. Universidad Santo Tomás. Bogotá (Colombia): 1996.

QUINTERO SUAREZ. Luis Hernando y NIÑO MOGOLLÓN, Miguel Antonio. Psicología del desarrollo. Universidad de Pamplona, 1996.

SÁNCHEZ, Fernando José. Individuo, grupo y representación social. UNAD. Bogotá: 1998.

SANCHEZ VILLEGAS, Margarita María y otros. Cómo promover en los niños estilos de Vida saludables. Bogotá (Colombia): Surgir, 1997.



---

# ANEXOS

---

## UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Programa de Psicología Social comunitaria.

Entrevista semiestructurada dirigida a los profesores de la escuela urbana la trinidad.

**Objetivo:** Sondear sobre el grado de conocimiento y manejo que tienen los docentes frente a la problemática de la drogadicción que existe en la comunidad.

- 1) ¿Conoce usted la problemática social que existente en el barrio?
- 2) ¿Piensa usted que esta problemática influye en el desarrollo integral de sus estudiantes?
- 3) ¿Qué tipo de orientación le brindan a los niños sobre la drogadicción?
- 4) ¿Le han brindado información a los padres de familia?
- 5) ¿Usted como docente a recibido capacitación sobre la drogadicción?
- 6) ¿Qué estrategias tiene la escuela para contrarrestar la problemática?
- 7) ¿ En el plan de estudio que área incluye la problemática de la comunidad?
- 8) ¿ Qué estrategias aplicaría usted para minimizar esta problemática?
- 9) ¿ A usted como docente le afecta esta problemática Sí - No?
- 10) ¿ A usted como docente le gustaría participar en charlas y talleres sobre la drogadicción?

## UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.  
Programa de Psicología Social Comunitaria.

Entrevista semiestructurada realizada a los padres de familia.

**Objetivo:** Indagar el grado de conocimiento a cerca del problema de la drogadicción. Y formas de prevención que brindan a sus hijos.

- 1) ¿ Qué sabe usted de la problemática de drogas que existe en su barrio?
- 2) ¿Cuál es su punto de vista frente al problema de la drogadicción en su barrio?
- 3) ¿ Qué información u orientación da usted a sus hijos con respecto al consumo de drogas?
- 4) ¿ Qué tanto sabe usted de la drogadicción, a recibido algún tipo de información SI-NO? ¿Cuál?
- 5) ¿ Cree usted estar lo suficientemente preparado para hablar con sus hijos de las causas y efectos de la drogadicción?
- 6) ¿ Si un hijo suyo llegara a caer en el mundo de las drogas, que haría usted?
- 7) ¿ Qué tanta libertad le brinda usted a sus hijos?
- 8) ¿ Le gustaría participar en charlas y talleres sobre la prevención de la drogadicción?

## UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.  
Programa de Psicología Social Comunitaria.

Entrevista semiestructurada dirigida a los niños (as) de la escuela urbana la trinidad que están entre los 8-10 años de edad.

**Objetivo:** Obtener información sobre los conocimientos que tienen los niños y niñas a cerca del consumo de sustancias Psicoactivas.

Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_ Grado \_\_\_\_

### Contexto familiar:

- 1) ¿Con quien vives?
- 2) ¿A qué se dedican los miembros de tu familia?
- 3) ¿Quién te quiere más? ¿Porque lo sabes?
- 4) ¿ Con quién prefieres estar en tu tiempo libre? ¿Por qué?
- 5) ¿Qué no te gusta de:
  - Tu familia?
  - Tus vecinos?
  - Tus amigos?
- 6) ¿Consideras que tus opiniones las tienen en cuenta en:
  - Tu familia?
  - El colegio?

ANEXO A

- Los amigos?
- Otros?

7) ¿Te han explicado tus padres por que no debes consumir drogas?

8) ¿Algún miembro de tu familia consume drogas? ¿Lo aceptas?

9) Cuando seas mayor te gustaría ser como:

- Tu papá
- Tu mamá
- Otros, ¿Porque?

#### **Contexto comunitario:**

10) ¿Sabes si en tu barrio se venden drogas?

11) ¿A que peligros te expones en tu barrio?

12) ¿Por qué crees que los adultos de tu barrio no hacen nada para acabar con la problemática de la drogadicción? ¿ Crees que no les importa que allí se vendan y se consuman drogas?

#### **Concepción y percepción sobre la droga:**

13) ¿Has recibido información sobre la drogadicción en:

- La escuela?
- La casa?
- La iglesia?
- El barrio?

14) ¿Sabes tú qué es la drogadicción? ¿ Consideras que es algo bueno o malo para los niños y jóvenes de tu barrio? ¿Porqué?

15) Si tú llegaras a consumir drogas ¿Qué piensas que te pasaría?

16) ¿Alguna vez te han ofrecido droga? ¿ Qué has hecho?

17) ¿Tendrías como amigo a un drogadicto? ¿ Qué piensas de ellos?

- 18) ¿Porqué crees que las personas consumen drogas?
- 19) ¿Qué consejo le darías a los niños para que no consuman drogas?
- 20) ¿Conoces algún tipo de droga SI - NO? ¿ Cual?
- 21) ¿Te gustaría participar en charlas y talleres sobre la prevención de las drogas?
- 22) ¿Qué tipo de música se escucha más en tu barrio? ¿Crees que la música induce a los niños y jóvenes hacia el consumo de drogas?
- 23) ¿Crees que la iglesia puede brindar alternativas para alejarte del problema de las drogas?
- 24) ¿Cómo te gusta vestir más y porque?
- 25) ¿Cómo te das cuenta que una persona esta bajo los efectos de la droga?

## **ESTRATEGIA # 1**

### **ACTIVIDAD # 1**

#### **Dinámica “*PONTE LOS ZAPATOS DEL OTRO*”**

Esta dinámica se desarrolla de la siguiente manera: se le pide al grupo de alumnos que se unan en parejas, luego se les entrega una hoja con las siguientes preguntas:

¿Quién eres?

¿Cuándo fue la última vez que lloraste? ¿Porqué?

¿Haces lo que tú piensas y sientes o lo que te digan los demás?

¿Cuándo fue la última vez que perdiste el control de tus emociones? ¿Porqué?

Las cuales deben responder, primero uno y después el otro, seguidamente uno de los integrantes se ubica detrás de su compañero (a) colocándole las manos en los hombros respondiendo las preguntas al momento que se hace pasar por su compañero, y así sucesivamente.

## ACTIVIDAD # 2

### Dinámica “*APRENDE A HABLAR Y ESCUCHAR*”

Esta dinámica se llevó a cabo de la siguiente manera: se une el grupo en parejas; uno de los integrantes comienza a hablar calmada y pausadamente, el otro habla gritando, luego se le pide a la persona que estaba gritando que dijera de qué estaba hablando su compañero, de igual forma se le pidió a la persona que habló calmadamente que dijera lo que gritaba su compañero. Al final ninguno supo responder y se procedió a hacer las reflexiones de la dinámica, explicándole a los participantes lo importante de aprender a hablar y escuchar.



### ACTIVIDAD # 3

#### Dinámica de integración “*NOMBRE + FRUTA*”

Esta dinámica se desarrolla así: sentados en círculo, la primera persona se presenta a sí misma diciendo su nombre y el de una fruta, la segunda persona repite el nombre y la fruta de la primera persona, se presenta a sí mismo y da el nombre de otra fruta; así cada persona repite los nombres y las frutas de las personas anteriores y se presenta a sí misma hasta llegar al final, el que se equivoca paga una penitencia.

### **ESTRATEGIA # 3**

#### **ACTIVIDAD # 1**

Dinámica de integración grupal “*IMITEN LAS VOCES DE LOS ANIMALES*”

Consiste en darle a cada niño (a) un papelito con el nombre de un animal (perro, gato, vaca, gallo, pollito, burro), luego cada uno debe imitar la voz del animal que le tocó, posteriormente se agrupan los de la misma especie y conforman los grupos correspondientes.

## ACTIVIDAD # 2

### Dinámica educativa “*LA NATURALEZA ES IMPORTANTE*”

Esta se desarrolla de la siguiente manera: se reúne el grupo en círculo, luego la persona que comienza tiene en sus manos una pelota y debe nombrar algo referente a la naturaleza, por ejemplo, “un árbol”, luego lanza la pelota hacia otro compañero, quien debe responder porqué es importante el árbol, luego esa misma persona debe nombrar algo referente a la naturaleza y lanzar la pelota hacia otra persona, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

## ACTIVIDAD # 6

### Dinámica “*CONFORMO MI PROPIA IMAGEN*”

Consiste en lo siguiente: se enumeran los asistentes del 1 al 6, quedando conformados cinco grupos; a cada participante se le dio una barra de plastilina y se pidió que elaboraran una parte del cuerpo humano, a los número 1 les correspondió elaborar la cabeza, los número 2 hacen el brazo derecho, los número 3 hacen el brazo izquierdo, los número 4 la pierna derecha, los número 5 la pierna izquierda y los número 6 el tronco, luego se formó un cuerpo humano completo. Como nadie sabía qué iban a hacer con cada parte, se quedaron extrañados. Luego se les entregó otra barra de plastilina y se les dijo que hicieran lo mismo, pero esta vez se les dio la oportunidad de elegir el color de la plastilina y que construyeran el cuerpo humano como ellos quisieran; como resultado, se observaron cuerpos humanos muy creativos, armoniosos y realizados con mucha imaginación. Al finalizar se expusieron los trabajos realizados y se comprobó con el concepto de autoestima.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<div>Meses</div> <div>Actividad</div>	AÑO 2000				AÑO 2001								AÑO 2002								AÑO 2003											
	Ag	Sp	Oc	Nv	Fe	Ma	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc	Nv	Fe	Ma	Ab	My	Jn	Jl	Ag	Sp	Oc	Nv	Fe	Ma	Ab	My	Jn	Jl	Ag	
Identificació del problem	→																															
Determinac. del problem					→																											
Fundamtos teóricos del problema								→																								
Metodología													→																			
Diseño de instrumentos															→																	
Aplicación instrumentos																	→															
Análisis de la informac.																		→														
Diseño de la propuesta																					→											
Implementac de la propue																									→							
Elaboración informe final																												→				

## RECURSOS

### HUMANOS

El grupo de investigadoras contó para la ejecución de este proyecto con la participación activa de los padres de familia, los niños (as) entre los ocho y diez años de edad y los docentes de la escuela, a quienes se les capacitó para la promoción de la salud y la prevención de la drogadicción, a través del desarrollo de una cartilla educativa que contiene información sobre lo que son las drogas, sus efectos, causas y consecuencias, talleres sobre autoestima, influencia social, actividades lúdicas para mejorar el liderazgo, la independencia, el control emocional, charlas sobre desarrollo personal y la buena crianza.

### INSTITUCIONALES

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Cread Corozal, a través de sus asesores y tutores.

### COSTOS Y FINANCIACIÓN

#### *PRESUPUESTO*

<b>COSTOS</b>	<b>VALOR</b>
Recurso Humano	\$ 130.000,00
Materiales	\$ 179.000,00
Impresión cartilla educativa	\$245.000,00
Fotocopias, anillados, escaneado, transcripción, traducción, otros.	\$ 480.520,00
Viáticos	\$252.000,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1. 286.520,00</b>

## **“Discúlpame Hijito”**

Escucha, hijito, te digo esto mientras duermes en tu camita, una manita escondida bajo tu pómulo, y tus crespos humedecidos rodeando tu frente calurosa. Entré sólo en tu habitación. Hace unos momentos leí el periódico, me abatió una oleada de remordimiento y viéndome culpable vengo a tu cabecera. Todo el día he estado enojado contigo. Te reñí por la mañana cuando te vestías para ir al colegio porque te habías lavado y peinado con esmero; te castigué porque no te limpiaste las botas. Al desayuno también te encontré faltas. Dejabas caer las cosas, comías demasiado a prisa, ponías los codos sobre la mesa.

Y mientras yo me iba al trabajo, te diste vuelta y levantando tu manita me dijiste: “hasta luego papacito”; y yo fruncí el ceño y te respondí: “no camines con la cabeza agachada, camina más derecho”, por la tarde, cuando regresé a casa, te hallé de rodillas jugando a las bolas y te humillé ante tus compañeros haciendo que te levantasess y me siguieras a casa y todo el camino fui sermoneándote: “las medias cuestan dinero, si tuvieras que comprarlas ya tendrías más cuidado, etc., etc. ¡imagínate esto es un padre!

Después de cenar, cuando estaba leyendo, te acercaste a mí con timidez, con una mirada de ofendido, herido el amor propio “¿qué quieres?”, te dije con aspereza, nada, me respondiste, sólo diste una corrida y te abrazaste a mí, dándome varios besos y apretando los bracitos que rodeaban mi cuello con un amor que sólo Dios puso en tu corazón, y que ni aún mi olvido había podido marchitar. Después te fuiste a tu dormitorio. ¡Dios, qué reproche tan grande! De repente me vi tal y como verdaderamente era, rodeado de todo mi egoísmo, y lo sentí en el alma.

No es que no te quiera ... te adoro ... es que espero demasiado de ti ... ¡De un niño! Temo que me haya imaginado que eres un hombre. Te medía con la vara de mis propios años. No me doy cuenta de que eres aún un niño, y tienes cualidades tan buenas y un carácter tan sincero ...

Desde mañana seré un verdadero padre; seré tu amigo, tu compañero, te leeré en la noche la sección cómica que tanto te divierte; sufriré cuando tú sufras ... y me reiré cuando tú rías. Me morderé la lengua cuando, sin motivo me vengan las palabras impacientes y tenga deseos de reprocharte por todo, y me diré: “ES TAN SOLO UN NIÑO TODAVÍA”.

*Recuerdo de Claudia, Lilian y Janeth.*

**CONSTRUYAMOS UN MUNDO SIN  
DROGAS**

**CLAUDIA SALGADO HOYOS  
LILIAN RODRIGUEZ MARTINEZ  
JANETH MARIN DUQUE**



# **CONSTRUYAMOS UN MUNDO SIN DROGAS**

*Prohibida la reproducción total o parcial de este  
material de estudio - Propiedad intelectual de los  
autores.*

*Edición e Impresión:  
Ivan Tuirán López*

*Dibujos de Portada y Contenido:  
Samer Vides Feria*

**CONSTRUYAMOS UN MUNDO  
SIN DROGAS**



## **PRESENTACION**

Esta cartilla fue elaborada como estrategia pedagógica con el objetivo de contribuir a minimizar la problemática de la drogadicción en los niños y niñas, y a la vez brindar información a los docentes y padres de familia.

Este material se desarrolla en tres partes: en la primera se manejan los temas referentes a la drogadicción; la segunda, está orientada al desarrollo de los conocimientos adquiridos por los niños a través de la realización de actividades lúdicas; en la tercera parte se dan a conocer pautas o sugerencias a los padres de familia, docentes y a los niños sobre la acción preventiva.

Esperamos contribuir con los padres de familia y los docentes en la formación integral de los niños, haciendo que estos últimos opten por estilos de vida saludables.

## INTRODUCCION

El uso y abuso de sustancias psicoactivas se ha convertido en una grave amenaza para nuestros niños (as), quienes se inician en el mundo de las drogas cada vez a más temprana edad.

Puesto que las condiciones socioeconómicas existentes en el medio ambiente convierten a la población infantil en foco permanente de riesgo, los padres de familia, los educadores y toda la comunidad en general, tenemos la responsabilidad de formar en los niños estilos de vida saludable.

En consecuencia se elaboró esta cartilla con el propósito de brindar información a los padres de familia, profesores y a los niños (as) sobre las drogas y contribuir con ella a formar actitudes sanas frente a éstas.

## ¿QUÉ SON LAS DROGAS?

Por un mundo más sano y  
feliz dile “No a las Drogas”

En los últimos años, con seguridad has leído y escuchado sobre las drogas; los conceptos que has aprendido y la confrontación de éstos en tu medio, te han permitido saber un poco sobre este tema; sin embargo, son muchos los conocimientos que te hacen falta para saber sobre las drogas y el porqué no debes consumirlas.

**¡A propósito!**

**¿Qué sabes**

**sobre las**

**Drogas?**

---

---

---

---

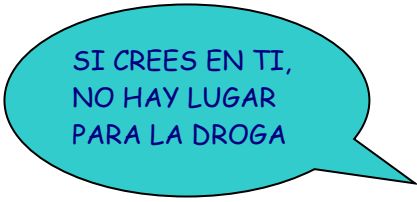
Las drogas son sustancias que se encuentran en la naturaleza o que son hechas por el hombre, su efecto es estimulante, deprimente y alucinógeno. Estas sustancias afectan principalmente el cerebro y sus funciones.

## LAS DROGAS MÁS COMUNES SON:

**La Marihuana:** Su consumo disminuye la memoria, la capacidad para pensar, afecta la concentración y destruye las neuronas; además, quienes consumen esta "hierba" suelen sentirse desmotivados, sin metas ni objetivos, sin deseos de salir adelante.

**La Cocaína y el Bazuco:** Pueden consumirse de varias maneras; ya sea absorbiéndolas por la nariz o también se pueden fumar e inyectar. Estas drogas hacen que las personas que las consumen no puedan pensar ni actuar claramente; causan daños respiratorios y a veces la muerte.

**El Extasis:** Su presentación es en pastillas del tamaño de un grano de maíz; te las pueden ofrecer en las fiestas, diciéndote que te sentirás mucho mejor. Quienes consumen esta droga sufren efectos tales como visión borrosa, a la vez que produce trastornos psiquiátricos como miedo, paranoia, etc.



SI CREES EN TI,  
NO HAY LUGAR  
PARA LA DROGA

## *EFFECTOS DE LAS DROGAS*

Las drogas, incluyendo el alcohol, pueden causar problemas en la salud, la familia, el colegio, el trabajo, etc. Las personas consumidoras de droga tienen dificultades para la convivencia; se vuelven irritables, les cambia el humor, se cierran al contacto social y sufren depresiones.

El consumo de drogas afecta principalmente a la familia, pues las peleas y tensiones se vuelven cada vez más frecuentes. El consumidor de drogas se va deteriorando física y mentalmente hasta llegar a la muerte.

## **RECUERDA:**

**¡PARA VIVIR BIEN  
Y SER FELIZ  
DROGAS NO  
DEBES CONSUMIR!**



**¿PORQUÉ SE CONSUMEN DROGAS?**

Es difícil dar respuesta a esta pregunta, debido a que en el consumo de drogas influyen muchos factores de forma significativa:

**La Familia:** muchos de los niños y jóvenes que consumen drogas provienen de familias cuyos miembros adultos las usan; de esta manera todo aquello que los niños ven hacer a sus padres, les crea un deseo de imitación.

- La existencia de un ambiente conflictivo que genera estados de tensión, desintegración, falta de comunicación, etc.
- Los padres que sobreprotegen a sus hijos, que no los estimulan a ser independientes, capaces de valerse por sí mismos, contribuyen a desarrollar en estos niños personalidades vulnerables a influencias externas.

**Los amigos:** muchas investigaciones han determinado que la influencia que ejercen los grupos es el factor principal en la iniciación al consumo de drogas. El círculo de amigos del colegio y del barrio ocupan el primer lugar en la vida del niño; y si el consumo de ciertas sustancias son aprobadas por el grupo, el niño siente la presión de éste para que también la consuma.

**El entorno sociocultural:** la actitud social hacia las drogas afecta su consumo; es decir, la existencia de valores y actitudes que promueven el consumo de forma directa e indirecta a través de los diferentes medios de comunicación, la desinformación o la mala información sobre el problema de las



drogas, el manejo de una doble moral y la presión de grupos consumidores, determinan los niveles de permisividad.

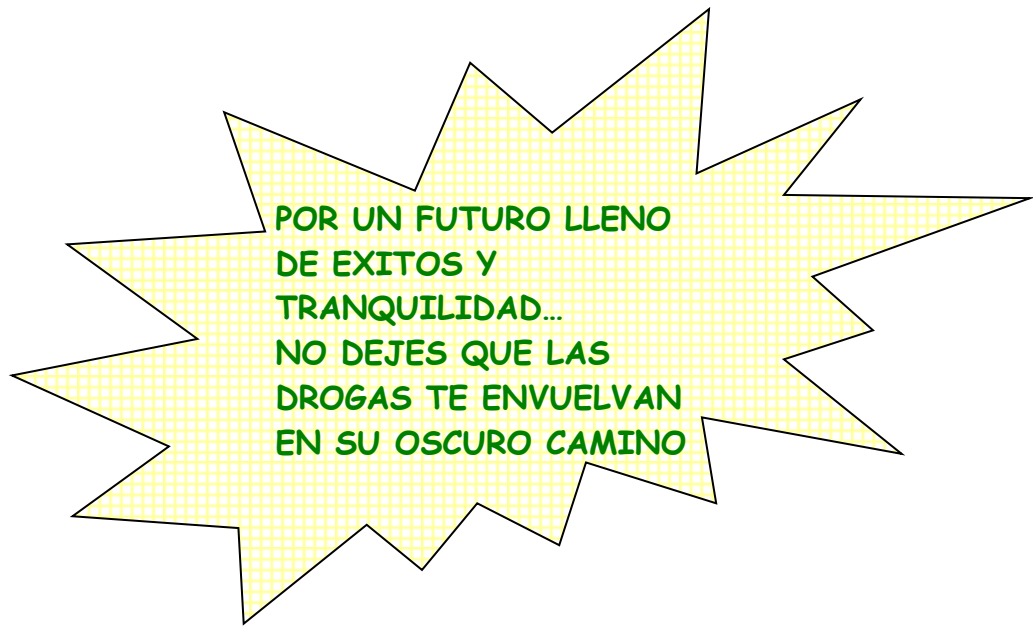
**Factores individuales:** frente a los diferentes factores que pueden inducir al consumo de drogas, la actitud y la decisión de cada quién es clave. La carencia de metas y de un proyecto de vida contribuyen a pensamientos negativos que pueden llevar al consumo de drogas.

La firme decisión de no usar sustancias psicoactivas es un factor que favorece la voluntad.



**¡REFLEXIONA!**

Tú puedes llegar a ser una persona especial e importante, capaz de lograr lo que quieras sin necesidad de consumir droga.



## ACTIVIDADES

**PON EN PRÁCTICA TUS  
CONOCIMIENTOS**

Lee la historia y contesta las preguntas.

Jairo es un niño estudioso, obediente, le gusta leer y ver televisión.

Un día Jairo iba camino a casa y unos niños del barrio se le acercaron y uno de ellos le dijo: si te unes a nuestra pandilla la pasarás mejor; aquí todos fuman drogas y consumen alcohol y no entramos a clases.

a) ¿Qué crees que debe hacer Jairo?

---

---

---

---

---

b) Si Jairo acepta hacer parte de la pandilla, ¿Qué le podría pasar?

---

---

---

---

c) Si esto te sucediera a ti, ¿Qué harías?

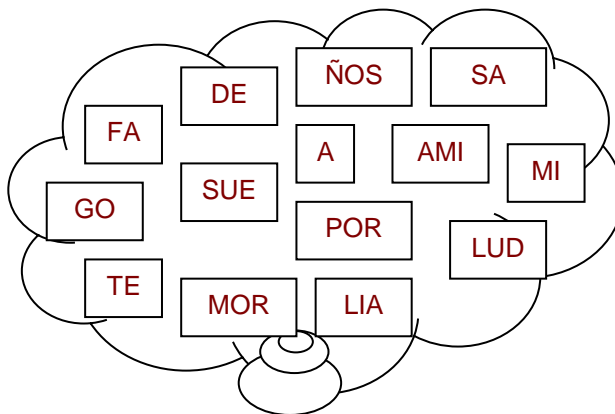
---

---

---

---

### DESCUBRE LAS PALABRAS



---

---

---

---

---

---

En la siguiente sopa de letras encuentra las frases abajo escritas.

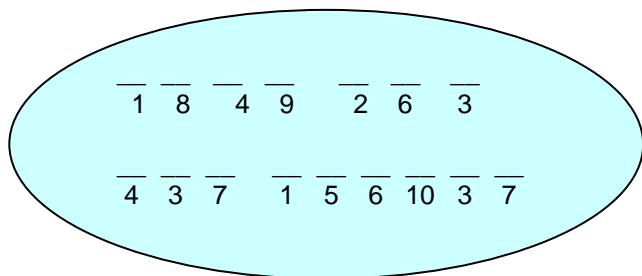
P	O	R	T	A	T	E	B	I	E	N	A	A	O
E	E	E	X	T	R	A	N	A	R	C	M	I	E
D	I	L	E	N	O	A	L	A	D	R	O	G	A
T	E	E	T	D	D	W	E	D	X	A	R	X	T
E	X	X	V	I	D	A	S	A	N	A	F	A	R
T	T	T	I	Z	A	S	K	E	O	V	A	R	A
R	O	C	R	E	E	E	N	T	I	A	M	A	L
O	A	A	J	O	V	R	A	I	X	M	I	Ñ	E
P	C	E	N	O	F	U	M	E	S	X	L	E	G
E	T	E	R	E	S	E	S	P	E	C	I	A	L
D	E	O	A	Z	V	P	E	T	Z	N	A	A	L
Z	R	Z	E	X	T	R	A	V	I	O	R	P	N
A	A	E	S	T	U	D	I	A	M	U	C	H	O
H	B	U	E	N	O	S	A	M	I	G	O	S	S

DILE NO A LA DROGA - HAZ DEPORTE - VIDA SANA - AMOR FAMILIAR  
 BUENOS AMIGOS - ESTUDIA MUCHO - PORTATE BIEN - ERES ESPECIAL  
 CREE EN TI - NO FUMES

## DESCUBRE EL MENSAJE

Reemplaza los números por letras teniendo en cuenta la siguiente tabla:

D	N	A	L	R
1	2	3	4	5
O	S	I	E	G
6	7	8	9	10

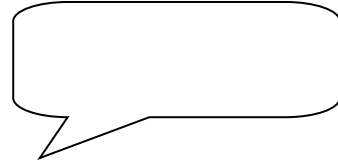


## APRENDE A DECIR "NO"

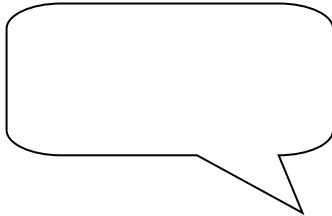
Lee las siguientes caricaturas y piensa en una forma de decir no ante las diferentes situaciones.

1.

No seas gallina,  
aprende a fumar



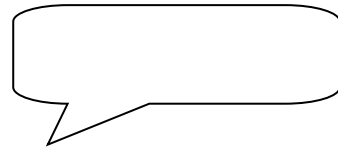
2.



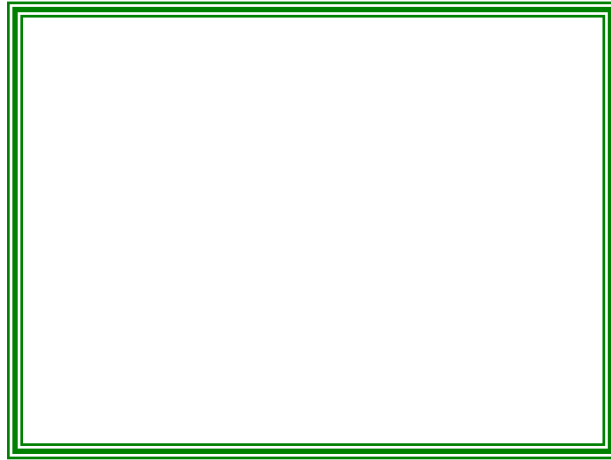
Mejor no vayas al colegio y nos  
vamos con mis amigos a jugar  
maauinitas.

3.

No seas tonto, la droga te  
hace sentir mejor



**CREA UN MENSAJE DONDE LE DIGAS "NO" A LAS DROGAS**



**¡REFLEXIONA!**

**Tú eres una persona  
especial; lucha por tus  
sueños... No dejes que las  
drogas entren en tu vida.**

**ACCIÓN  
PREVENTIVA**

**LLENA TU VIDA DE  
PENSAMIENTOS POSITIVOS;  
LUCHA POR TUS SUEÑOS;  
"NO CONSUMAS DROGAS"**



¿Cómo se puede prevenir el consumo de drogas en los niños y niñas?

Una manera de prevenir el uso de sustancias alucinógenas es asegurarse de que la gente sabe de qué se trata. La información debe ser clara y precisa.

Además, se hace necesario la colaboración y participación de toda la comunidad, es decir, padres de familia, profesores y por supuesto, la de los niños.

### **PADRES DE FAMILIA**

Los padres, madres y demás familiares con quienes conviven los niños son piezas claves en la prevención del consumo de drogas; es en el hogar donde ellos aprenden sus primeros hábitos, valores y adquieren pequeñas responsabilidades formando su personalidad.

Lo ideal es que todos los padres preparen a sus hijos para negarse a aceptar las drogas.

## ¡TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE!

- Hable a sus hijos del problema de las drogas desde la niñez; no espere a que sea adolescente para hacerlo; explíqueles los daños que éstas causan en el organismo.
- Dedique tiempo y atención a sus hijos, hable con ellos; interélese por lo que sientan y piensen. Éste es quizás el mejor mecanismo para prevenir el consumo de drogas.
- Señores padres de familia, tíos, abuelos, tengan en cuenta que si ustedes fuman o consumen drogas, están de cierta manera induciendo a los niños a que hagan lo mismo; recuerden que ustedes son ejemplo para ellos.
- Es importante que conozcan los amigos de sus hijos; invítelos a su casa; recuerde que los grupos de amigos influyen en las decisiones de los pequeños.
- Comparta con sus hijos actividades como deportes, música y lectura; revise los cuadernos y ayúdelos a realizar sus tareas escolares.



La Armonía

El amor

La comprensión y

El Respeto

ayudan a la

buena formación

de los hijos

## DOCENTES

La etapa escolar se constituye en un momento determinante para incorporar buenos hábitos de salud y formas de comportamientos adecuados. Así pues, la incidencia de los docentes en la prevención del uso indebido de las drogas y la promoción en la salud es decisiva.

### RESPONSABILIDAD DE LOS EDUCADORES

- Deben conformar una verdadera Comunidad Educativa; colaborar a los padres de familia, con quienes actuarán en estrecha coordinación, integración y acción.
- Estar informados sobre el problema de la drogadicción y determinar los alcances del mismo en el plantel educativo a fin de establecer los correctivos necesarios.
- Crear y fortalecer organizaciones infantiles y juveniles creativas, fomentar las organizaciones de padres de familia, impulsar investigaciones de carácter participativo y diseñar programas adecuados para el uso del tiempo libre.

**LUCHEMOS JUNTOS  
POR UN MUNDO SIN  
DROGAS**

## NIÑOS Y NIÑAS

Es importante la determinación personal. En efecto, la firme decisión de no usar las drogas, es fundamental para no dejarse influenciar por este problema; esto significa aprender a decir "NO" ante cualquier disponibilidad de la sustancia.

Además, es muy importante que las personas posean de sí mismas una buena imagen o concepto, que estén seguras de sus capacidades, valores y metas, para así evitar situaciones que conduzcan a buscar la droga como una opción de vida.

### RECUERDA:

- ❖ Piensa siempre que eres una persona única y llena de grandes cualidades.
- ❖ Aprovecha tu tiempo libre en actividades sanas como deporte, música, pintura, etc.
- ❖ Cuando una persona te ofrezca algún tipo de droga, dile "NO" y comunícaselo a tus padres.
- ❖ Cuando tengas algún problema busca ayuda en tus padres y profesores.
- ❖ Nunca te dejes influenciar por amigos para consumir drogas, Recuerda: ¡Tú decides!

## **BIBLIOGRAFÍA**

SÁNCHEZ VILLEGAS Margarita, LOPERA URIBE Gloria. Cómo promover en los niños estilos de vida saludables. Medellín. 2000.

POLICÍA COMUNITARIA. Cartilla Educación para la resistencia al uso y abuso de la droga y la violencia.

ESCALLÓN Emiliani. Manual de prevención integral "Una respuesta a la drogadicción"

## Encuentros Invertidos

Leo al revés la palabra destacada y encuentro la respuesta.

Ana gritó al **NOTAR** un ... \_\_\_\_\_

A esa **ZORRA** le fascina comer ... \_\_\_\_\_

Esas **SOPAS** no me gustan ... \_\_\_\_\_

Parece que tuvieran ... \_\_\_\_\_

El viejito **NADA** que dice su nombre ... \_\_\_\_\_

Pero yo sé que se llama ... \_\_\_\_\_

Si daño el árbol de navidad, papá **NOEL** se pondrá como un ... \_\_\_\_\_

## Quién será, quién será?

Es una persona muy especial.

Es hijo de mis papás.

Pero ... ¡No es hermano mío!

## ¡Guau! ¡guau! ¡guau!

Can significa perro.

¿Cuál es el **can** más perezoso? El **can** ... sado

¿Cuál es el **can** que cuida el tesoro? El **can** ... dado

¿Cuál es el **can** que desea un buen cargo? El **can** ... didato

¿Cuál es el **can** que aburre más? El **can** ... son

¿cuál es el **can** que fascina con su voz? El **can** tante.

## Las vocales responden

¿Cómo se llama el niño? \_\_\_\_ \_\_\_\_ r \_\_\_\_ l \_\_\_\_ \_\_\_\_

¿Qué animal lo persigue? M \_\_\_\_ r c \_\_\_\_ \_\_\_\_ l \_\_\_\_ g \_\_\_\_

Pista: Coloca la vocal que corresponda sobre cada espacio.

# Periódico Estudiantil

\$ 200

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ARAUJO – SEDE TRINIDAD

1<sup>ra</sup> EDIC.

## Reseña histórica

La Escuela La Trinidad fue fundada a finales de 1980, iniciando sus labores académicas en febrero del siguiente año; su primera maestra fue Farina Hernández Murillo. Es una de las concentraciones escolares más pequeña de la zona sur que abarca el núcleo educativo #2; actualmente cuenta con todos los servicios públicos y ofrece los grados desde transición, hasta el grado 5° de Básica Primaria, con un excelente potencial humano.

Este Periódico Estudiantil fue una de las estrategias planteadas en el proyecto de investigación de la docente Lilian Rodríguez y sus compañeras de estudio Claudia Salgado Hoyos y Janeth Marin, como requisito para obtener el título de Psicóloga Social Comunitaria; proyecto con el cual contribuyeron a que los niños y niñas de la escuela adquirieran un desarrollo personal para que frente al problema de la drogadicción existente en su comunidad, no se dejen influenciar y aprendan a decir "No" ante cualquier ofrecimiento que les hagan.

### La tormenta inesperada

Cristian regresaba a su casa en un día muy soleado cuando pasaba por la plaza se dio cuenta de lo inesperado

El cielo se puso oscuro las nubes taparon el sol Cristian empezó a correr y del miedo perdió la voz

La lluvia caía sin cuidado el viento soplaba muy fuerte Cristian estaba tan asustado que pensó que era el momento de su muerte.

**Nara Keila Palencia**      1º "A"

### Poesía Para el día de la Madre

Para el día de la madre te conseguí este regalo algo que es muy bonito es una flor de verano

Y al dártela yo te digo este verso tan sentido para ti mamá querida un besito con amor

De tu hijo que te quiere con todo su corazón.

### Nostalgia

El pasar del tiempo me produce nostalgia porque no entiendo cómo ya terminé mi primaria

Nostalgia de dejar a mis amigos, compañeros, mi segundo hogar

qué traicionero es el tiempo cuando deprisa va

Pero el recuerdo de la seño Mirna, Lilian, Magali, Tatiana, Liliana, Enis y el profe Eudaldo, es difícil olvidar.

Oscar Romero Monterroza   2º "B"

## AL FRENTE DE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA

## ESCRIBE SU NOMBRE EN INGLÉS

↑

↑

↓

←

→

**DIRECTORA:** Claudia Salgado Hoyos  
**SUB - DIRECTORA:** Janeth Marin Duque  
**COORDINADORA:** Lilian Rodríguez Martínez

**SECRETARIA:** Karen Paola Calderón  
**TESORERO:** Albeiro Contreras  
**REVISIÓN:** Katherine Osorio  
Pedro Manuel Martínez

## COPLAS

Tengo una escopeta  
que caza perdices  
apunta en las curvas  
y pega en las narices

Cómo puede un cura loco  
curar a otro loco cura  
cundo el loco siempre es loco  
y el loco no tiene cura

Me puse a contar estrellas  
y conté cuarenta y dos  
cuarenta y tres con la luna  
y cuarenta y cuatro con vos

**Jennifer Ríos Martínez 2º "C"**

## LA PAZ QUE TANTO ANHELAMOS

### I

Cuántas veces en mi oraciones  
he pedido a papá Dios la paz  
que tanto anhelamos para que  
reine  
en nuestros corazones

### II

Al abrir mi ventana  
quisiera ver un resplandor  
pero cuando lo hago  
sólo observo desamor

### III

Mi más grande deseo  
es que haya mucho amor  
y que con la ayuda de Dios  
cese pronto el rencor

**Germán Ramírez 2º "A"**

## ADIVINANZAS

Sube cargada y baja  
sin nada \_\_\_\_\_

Una bolita bien redondita  
que no cuenta que no representa  
y sin embargo me tienen en cuenta  
\_\_\_\_\_

En el alto Chi mataron a Ri  
los hijos de Mo dejaron que Lla

**Germán Ramírez 2º "A"**

# Periódico Estudiantil

\$ 200

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ARAUJO – SEDE TRINIDAD

2ª EDIC.

## NUESTROS DOCENTES

La docencia no es la profesión  
del educador, la docencia es una  
estrategia profesional, como lo  
es la consulta para el médico o el  
dibujo para el arquitecto.  
La profesión del educador no es  
dar clases: su profesión es  
lograr que todos alumnos  
aprendan con calidez y calidad.  
Ser buen educador comienza con  
el compromiso de serlo, sin  
embargo, como toda profesión,  
un buen educador posee los  
conocimientos, las destrezas, las  
habilidades, las tradiciones y los  
instrumentos para garantizar  
que todos sus alumnos aprendan.  
Es por eso que nuestros  
profesores son los mejores  
educadores; ellos reúnen todos  
los requisitos, son buenos  
pedagogos, establecen  
relaciones de confianza y altas  
expectativas hacia sus alumnos,  
se sienten orgullosos de su

Profesión porque conocen el  
significado e importancia de su  
trabajo. Nuestros educadores  
comprenden que el verdadero  
aprendizaje se logra cuando el  
estudiante está involucrado en  
forma activa en su aprendizaje.  
Nos dan la oportunidad de  
preguntar, discutir, trabajar en  
grupo, escribir y leer de manera  
libre.  
Por eso nuestros profesores  
tienen en cuenta que el mejor  
educador es el que garantiza que  
todos los alumnos aprendan bien  
lo que tienen que aprender, en el  
momento en que lo tienen que  
aprender y que lo aprendan con  
felicidad.  
Es por eso que le damos  
inmensos agradecimientos por  
tenerlos aquí.  
GRACIAS ... Sus Alumnos



## POEMA A PAPÁ

Yo amo a papá  
con todo mi corazón  
porque además de darme la vida  
me cuida y me da su calor

Cuando salimos a pasear  
mi padre al lado mío va  
me cuida en todo momento  
sobre todo cuando estoy a orillas  
del mar

Con mi padre siempre ando  
para aprender algo de él  
lo que más he aprendido  
es cómo se debe leer

A mi padre le gusta  
tener su maletín brillante  
yo siempre se lo limpio  
para que no tenga que demorarse

**Jesús Pineda Patrón 1° "A"**

## A TI PAPÁ

Eres mi gran amigo  
mi apoyo y seguridad  
eres mi gran ejemplo  
en ti confío papá

Tus cuidados me son muy gratos  
tu esmero es mi educación  
por eso te quiero tanto  
con todo mi corazón

**Kelly Díaz Arroyo 2° "B"**

### Directora

Claudia Salgado Hoyos

### Subdirectora

Janeth Marín Duque

### Coordinadora

Lilian Rodríguez Martínez

### Secretaria

Karen Paola Calderón

### Tesorero

Albeiro Contreras Fernández

### Revisión

Katherine Osorio Baquero

Pedro Manuel Martínez

## SOCIAL

Toda la comunidad educativa felicita a las docentes Liliana Alcalá y Lilian Rodríguez, quienes estarán de cumpleaños los días 6 y 20 de junio.

## CONSERVEMOS Y CUIDEMOS NUESTRO AMBIENTE

Hagamos una campaña el día 5 de junio, día del Medio Ambiente, con pancartas y avisos alusivos, para pedirle a todas las personas que no contaminen el entorno.

- ❖ Todos los estudiantes de la Escuela La trinidad serán homenajeados por sus docentes el día 8 de junio, en el día del alumno.

**¡Felicidades!**

## MEDIO AMBIENTE

**Cuidados que se deben tener para la conservación del medio ambiente.**

Los recursos naturales no son inagotables, por ello el hombre debe conservarlos haciendo buen uso de ellos.

**Para eso debemos tener en cuenta:**

1. Sembrar y cuidar los árboles.
2. Evitar la quema y tala de los bosques.
3. Eliminar las basuras.
4. No arrojar las basuras en los arroyos.
5. Evitar la pesca con dinamita.

# SOPA DE LETRAS

W P O Y V S Ñ N P Q R A  
I J X Z I D L I L I A N  
H E S N K E F G M N Ñ A  
Y C E U D A L D O T U I  
G Y Z L L W Z P F B X L  
U O C R I J A A H K Q I  
T J A I M S A R Y H Z L  
Z S Z K A N J Q I U A O  
U O U W R S E A T A T I  
K A H I F A X G I N Ñ E  
Y R M O L Z N A K M V K  
L H A E U P L A C Q E U  
A M N S C A H W I D I T  
G C E N Y S O R J T M Ñ  
A Ñ Y U R W J K L M A O  
M A T R A Z V L Ñ O A T

## NOMBRE DE PROFESORES

ELIS	ENIS	JAIME
MAGALY	TATIANA	LUCY
LILIAN	YENIS	LILIANA
MIRNA	EUDALDO	

Directora: **Claudia Salgado Hoyos**  
Subdirectora: Janeth Marín Duque  
Coordinadora: Lilian Rodríguez Martínez  
Secretaria: Karen Paola Calderón  
Tesorero: Albeiro Contreras Fernández  
Revisión: Katherine Osorio Baquero - Pedro Manuel Martínez

# Periódico Estudiantil

\$ 200      INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ARAUJO – SEDE TRINIDAD      4ª EDIC.

## CULTIVANDO VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS

Desde muy temprana edad y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en nuestras relaciones con los demás, en lo que hacemos, en nuestros intereses, en nuestros sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes, etc.

Durante los primeros años de vida de un niño, los padres deben sentar las bases de su conciencia. El niño requiere un largo proceso de aprendizaje para interiorizar los principios mucho antes que pueda entender qué significa lo bueno y lo malo y porqué unas cosas pueden hacerse y otras no; desarrollará el sentido de lo que es correcto mediante las orientaciones de la madre y el padre. En efecto, el niño en sus primeras infancias ya viene viendo lo que sus primeros modelos - los padres de familia -, le están ofreciendo en su casa y que comienza a proyectar en la institución educativa, donde a su vez continúa su proceso de asimilación de lo que se le presente como bueno, noble, verdadero y justo, por lo tanto, la enseñanza de valores se inicia en la familia, se concreta en el hogar de bienestar, el hogar infantil, la guardería, la escuela y se manifiesta en la sociedad.

El papel que le corresponde a los padres de familia, los cuidadores y educadores de niños y niñas es fundamental, por cuanto éstos se constituyen en modelos que el niño imita, con quienes se identifica; por ello, si se educa con el ejemplo, se debe ser coherente entre lo que se dice y hace. Es conveniente que quien asume el papel de educador, se conozca a sí mismo, se sienta seguro y desarrolle lazos estables, que primero esté satisfecho consigo mismo, para poder estar bien con los demás, que sea capaz de perdonar y rectificar.

# A LA SEÑO MIRNA

La seño Mirna  
ella es muy amistosa  
pero cuando no le cumplen  
se pone rabiosa

El humor es lo mejor  
porque tiene mucho amor  
por eso yo le canto  
con todo el corazón

A mi profesora Mirna  
yo le quiero decir  
que estoy muy agradecida  
por preocuparse por mí.

Fabiola Paternina Estrada 2° C

Aunque te sientas triste y sola  
Mira lo positivo de la vida  
Inténtalo una y otra vez, pero  
Siempre debes recordar que  
Tienes alguien en quien confiar  
Amigo es aquel que realmente te  
aprecia y  
Daría todo por conservar tu  
amistad

"Recuerda que la amistad es un  
regalo de Dios"

Fabiola Paternina Estrada 2° C

# ¡CON MUCHO ENTUSIASMO!

Las comitivas de las candidatas al IV Reinado Estudiantil de  
la Escuela La Trinidad, están muy motivadas trabajando para  
recoger fondos ... ¿Quién será la ganadora este año?

Gran Bazar Bailable el día 21 de septiembre en la Escuela  
La Trinidad ... Vincúlate, participa y colabora.

# MENSAJE OCULTO

Descifra el mensaje con ayuda del alfabeto de símbolos:

A = ☀	F = Φ	K = K	P = Π	U = Y
B = 🔑	G = U	L = ♀	Q = Θ	V = ζ
C = ↻	H = H	M = ⊕	R = P	W = Ω
D = ⚡	I = I	N = ☐	S = Σ	Y = Ψ
E = E	J = ⦿	O = ♀	T = □	Z = Z

Φ E ♀ I Z ⚡ I ☀ ⚡ E ☀ ⊕ ♀ P Ψ ☀ ⊕ I Σ ☀ ⚡

# INVENTA PALABRAS

¿Cuántas palabras puedes formar en dos minutos?

L I T R I T E R O P E T  
M C P M C P I D I B S U  
A S O L A S A G P A I N

¡A escribir! Completa con creatividad y gracia los enunciados:

Quiero a \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_  
Estudiar es \_\_\_\_\_  
Me estimo porque \_\_\_\_\_  
Lo más importante \_\_\_\_\_





